

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации Мариинского МО
МБОУ «СОШ № 7» Мариинского МО

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ "СОШ №7"

Т.А. Белова
Приказ № 191-О
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Орлята России»
для 1 класса

Составитель:
Е.М. Баширова,
учитель начальных
высшая квалификационная категория

г. Мариинск, 2024

1.Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия. «Играй, узнавай, найди друзей в классе!» «Будем мы друзьями в классе!» «Волшебные слова дружбы» «Правила настоящих друзей» Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Трек **«Орлёнок – Эрудит»**. Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек **«Орлёнок – Мастер»**. Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек **«Орлёнок – Доброволец»**. Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «**Орлёнок – Спортсмен**». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «**Орлёнок – Хранитель исторической памяти**». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений,

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «**Орлёнок – Эколог**». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и прочее.

Трек «**Орлёнок – Лидер**», является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных учениками знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 2.1.3. Эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 2.1.5. Трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 2.1.6. Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- 2.1.7. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Играй, узнавай, найди друзей в классе!»	1	Использование игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде; - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений). - первичная оценка уровня сплочённости класса.	Танцевальный флешмоб «Что такое доброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQorlyatarussia.ru
2	«Будем мы друзьями в классе!»	1		
3	«Волшебные слова дружбы»	1		
4	«Правила настоящих друзей»	1		
5	Вводный «Орляцкий урок»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
Трек «Орлёнок – Эрудит»				
6	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ

			флешмоб.	
7	«Эрудит-это...»	1	Познавательная, игровая деятельность. Взаимодействие – групповое, диалог с детьми; работа в парах	
8	«Всезнайка»	1	Познавательная, игровая. Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное. Повторение материала.	https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8Cr
9	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Посещение библиотеки; работа с книгой.	orlyatarussia.ru
«Орлёнок – Мастер»				
10	«Мастер – это ...»	1	Познавательная, досугово-развлекательная. Художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	Стихотворение С. Маршак «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
11	«Мастерская Деда Мороза...»	1	Познавательная, досугово -развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.	https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZ
12	«Класс мастеров»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Реализация идей по украшению класса/ классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек	orlyatarussia.ru
13	«Классная елка!» «Новогоднее	1	Познавательная, художественное творчество.	https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3

	настроение»		Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы	orlyatarussia.ru
«Орленок – Доброволец»				
14	«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб	https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8Cr orlyatarussia.ru
15	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
16	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.	
17	«Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, встреча с волонтером; интервью – беседа. Беседа. Динамические паузы. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе	
«Орлёнок – Спортсмен»				
18	«Утро начнем с зарядки!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ

19	«Сто затей для всех друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– парное, групповое, фронтальное, индивидуальное. Весёлая физкультминутка, обсуждение вопросов, участие в подвижных играх. Встреча с ЗОЖиком, танцевальная зарядка	
20	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми. Прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	
21	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; анализ/ дополнение правил подвижных игр	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»				
22	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– индивидуальное, групповое, фронтальное. Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.	http://www.multirussia.ru/index.php?id=3 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg-orlyatarussia.ru
23	«История школы –	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	

			общение. Взаимодействие- индивидуальное, групповое, фронтальное. Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём	
24	«Поход в музей»	1	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов, работа в парах	orlyatarussia.ru
25	«Историческое чаепитие»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	orlyatarussia.ru
«Орлёнок – Эколог»				
26	«ЭКОЛОГИЯ » «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая.. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре;	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
27	«В гости к природе»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Экскурсия	https://disk.yandex.ru/client/disk orlyatarussia.ru
28	«Мы друзья природе»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре, работа в группах.	
29	«Орлята – экологи»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.	
«Орленок-Лидер»				
30	«Лидер – это ...»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное участие в игре; заполнение чеклиста.	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRliLCBYQh
31	«Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое,	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g orlyatarussia.ru

			фронтальное, индивидуальное. Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	
32	«С командой действую!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра на командообразование по станциям «Команда».	
33	«Мы дружный класс»	1	Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: -личностное развитие ребёнка(изменение его позиции от«наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	orlyatarussia.ru