

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Мариинского МО

МБОУ «СОШ № 7» Мариинского МО

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ №7"

Т.А. Белова
№ 191-О от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 2 класса

Составитель:
Е.А.Копытова,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Мариинск, 2024

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности Личностные результаты

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Виды и формы деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------|--|--------------|---|---|
| 1. | Вводный Орлятский урок | 1 | Беседа по теме «Откуда появились Орлята» | https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeherg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg |
| Орленок-лидер | | | | |
| 2. | Лидер – это ... Мы дружный класс! | 1 | Фрагмент мультфильма о важности и взаимопомощи | https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiL |
| 3. | Я могу быть лидером! Как стать лидером? | 1 | Презентация. Проект "Орлята России" | СВУQ – конвертом копилкой |
| 4. | С командой действовать готов! Верёвочный курс | 1 | Рассказ учителя, что такое команда, правила общения в команде. Активный тренинг командообразования. | «Эрудита» https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw |
| 5. | КЛАССный выходной. «Встреча с тем, кто умеет» | 1 | Беседа, обмен информацией между детьми. | |
| Орлёнок – Эрудит | | | | |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... | 1 | Презентация | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities |
| 7. | Развиваемся я, играя! «Воображари УМ» | 1 | Познавательные игры, направленные на развитие воображения, памяти, внимания, мышления, речи. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit |
| 8. | Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 | Презентация «Могу быть изобретателем!» Проведение викторины. | |
| 9. | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | Беседа, анализ проведенной работы. | |
| Орлёнок – Мастер | | | | |
| 10. | Мастер – это... | 1 | Рассматривание фотографий мастеров России | https://schooluiop.obvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=ll0kep8qay493518882 |
| 11. | Мастерами славится Россия. От идеи – к делу | 1 | Презентация работ мастеров России. | https://m.vk.com/orlyata_rus |
| 12. | Город Мастеров. В гости к мастерам | 1 | Изготовление поделок. | |
| 13. | КТД «Классный театр». Мастер – это звучит гордо! | 1 | | |
| 14. | Путь в мастерство – подводим итоги | 1 | | |
| Орленок – доброволец | | | | |
| 15. | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! | 1 | | легенда об Орлятском круге – |
| 16. | КТД «Создай хорошее» | 1 | Беседа по изученному | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | настроение». С заботой о старших | | материалу | https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q |
| 17 | Добровольцем будь всегда! | 1 | | https://podarizhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti |
| 18 | Портрет добровольца | 1 | Выставка работ ребят. | |
| Орлёнок – спортсмен | | | | |
| 19 | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! «Должен быть режим у дня» | 1 | | м/ф «Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://m.vk.com/orlyata_rus |
| 20 | О спорт, ты – мир! Сто затей для всех друзей | 1 | | |
| 21 | Готовимся к спортивным состязаниям. Спортивная игра «Урекордов наши имена» | 1 | | |
| 22 | Быстрее! Выше! Сильнее! Азбука здоровья | 1 | | |
| Орлёнок – Эколог | | | | |
| 23 | ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 1 | Мультфильм Грузовичок Пиксерия «Мусор в лесу» | https://yandex.ru/search/? |
| 24 | Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог? | 1 | Мультфильм Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» | |
| 25 | Восхищаемся красивым миром. Экология на практике | 1 | Мультфильм «Смешарики» по теме экологии | |
| 26 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 | Мультфильмы на экологическую тему мультфильм «Мальчик и Земля | |
| 27-28 | Шагая в будущее - помни о планете. Работа над проектом. | 1 | | |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти | | | | |
| 29 | Орлёнок– Хранитель исторической памяти. «Хранитель семейных традиций» | 1 | Видеоролик «Мультит-Россия» | видеоролик «Мультит-Россия» http://www.multirussia.ru/ |
| 30 | Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 | Чтение доклада обычаи и традиции семьи. | https://m.vk.com/orlyata_rus |
| 31 | Знать, чтобы хранить «Историческое чаепитие» | 1 | | |
| 32 | Расскажи мне о России | 1 | Презентация | |
| 33 | Я – хранитель, мы – хранители | 1 | Выставка работ. | |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе | 1 | Защита проектов | |

