

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Утверждено приказом

МБОУ «СОШ №7»

Приказ № 191-О

от 30.08.2024 г. №191-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 3 класса

Составитель: И.Н.Калугина
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г.Мариинск, 2024

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Трек «Орлёнок – Лидер». В процессе реализации трека дети развивают такие понятия как дружба, приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит». Учащиеся познают Символ трека – конверт- копилка. В него входят различные интеллектуальные олимпиады, конкурсы, конференции и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер». Учащиеся познают Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Тематика данного трека: милосердие, доброта, взаимопонимание, взаимопомощь.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Значимые качества трека: здоровый образ жизни. Для реализации этого трека необходимо усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой.

Трек «Орлёнок – Эколог». Значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Главные ценности трека: семья, Родина. Трек является логическим завершением годового цикла программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны, родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов	Виды и формы деятельности
1.	Вводный орлятский урок	1	Беседа по теме «Откуда появились Орлята»
	« Орленок-лидер»	7	
2.	«Лидер – это ...»	1	Фрагмент мультфильма
3.	«Я могу быть лидером!»	1	взаимопомощи.
4.	«Как стать лидером?»	1	Презентация. Проект "Орлята России"
5.	«С командой действовать готов!»	1	Рассказ учителя, что такое команда, правила общения в команде.
6.	«Верёвочный курс»	1	Активный тренинг командообразования.
7.	«КЛАССный выходной»	1	Беседа, обмен информацией между детьми.
8.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Познавательная встреча с лидером школы.
9.	«Орлёнок – Эрудит»	8	
	«Кто такой эрудит?»	1	Презентация «Кто такой эрудит».
10.	«Я – эрудит, а это, а это значит...»	1	
11.	«Развиваемся играя!»	1	Познавательные игры, направленные на развитие воображения, памяти, внимания, мышления, речи.
12.	«Воображари УМ»	1	
13.	«Могу быть изобретателем»	1	Презентация «Могу быть изобретателем!»
14.	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Проведение викторины.
15.	Встреча с эрудитом «Хотим все знать»	1	
16.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Беседа, анализ проведенной работы.
17.	«Орлёнок – Мастер»	7	
	«Мастер-это...»	1	Рассматривание фотографий мастеров России.
18.	Мастерами славится Россия»	1	Презентация работ мастеров России.
19.	«От идеи – к делу»	1	Изготовление поделок.
20.	«Город Мастеров»	1	
21.	«В гости к мастерам»	1	
22.	КТД «Классный театр» .«Мастер – это звучит гордо!»	1	Беседа по изученному материалу,

23.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Выставка работ ребят.
	«Орлёнок – Эколог»	4	
24.	«ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Мультфильм Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу»
25.	«Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?»	1	Мультфильм Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»
26.	«Экология на практике».	1	
27.	«Шагая в будущее помни о планете»	1	
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	7	
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1	Видеоролик «Мульти-Россия»
29.	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	Чтение доклада
30.	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1	Обычаи и традиции семьи.
31.	«Расскажи мне о России»	1	Презентация
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	1	Выставка работ.
34.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	1	Защита проектов
Итого		34	