

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МБОУ «СОШ № 7» Мариинского МО

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ "СОШ№7"

Белова Т.А.  
Пр.№ 191-О от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Школа Почитайки»  
для 1 класса

Составитель:  
Е.А.Батюшкина  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

г. Мариинск

2024

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

<b>Тема занятия</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятия</b>
Жанры произведений	Знакомство с жанрами произведений	Беседа, обсуждение
Мои помощники	Работа со справочниками, энциклопедиями	Беседа-обзор
Автор – художественный текст – читатель	Знакомство с авторскими произведениями Слушание текста. Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения.	Обзор, громкое чтение
Точка зрения автора, рассказчика и читателя. Настроение и его оттенки	Отмечаем позицию автора в прочитанных произведениях	Беседа, обсуждение, громкое чтение
Устное народное творчество. История происхождения жанров	Знакомимся с историей УНТ	Литературная экскурсия, обзор книжной выставки
Структура жанра «считалка»	Находим отличительные признаки считалки	Познавательный час. Громкое чтение, обсуждение
Сочини свою считалку	Выполнение творческого проекта	Обсуждение
Структура жанра «потешка»	Находим отличительные признаки потешки	Познавательный час. Громкое чтение
Сочини свои потешки	Выполнение творческого проекта	Обсуждение
Структура жанра «загадка»	Находим отличительные признаки загадки	Познавательный час. Громкое чтение
Сочинение загадок	Выполнение творческого проекта	Обсуждение
КВН	Готовим конкурсную программу с использованием загадок, скороговорок потешек	Литературная игра, обзор
Русская народная сказка «Заячья избушка» и Латвийская народная сказка «Заячий домик»	Прослушивание и сравнение сказок. Анализ содержания. Самостоятельное чтение текста. Отработка навыка правильного чтения.	Громкое чтение, обсуждение
Рисуем и показываем сказку	Инсценировка сказки «Заячья избушка»	Инсценирование

Украинская народная сказка «Колосок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания. Самостоятельное чтение текста. Отработка навыка правильного чтения.	Громкое чтение, беседа
Смотрим мультфильм	Сравнение сюжета сказки со сценарием мультфильма	Беседа, видеопросмотр
Русская народная сказка «Заяц-хваста». Д.Н. Мамин-	Слушание текста. Чтение сказок детьми.	Громкое чтение, беседа
Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»		
Сравнение сказки «Заяцхваста» и Д.Н. Мамина Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки	Обсуждение
Адыгейская сказка «Кто сильнее». Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши»	Чтение сказок. Анализ содержания. Действующие лица	Громкое чтение, беседа
Сказки про зайцев	Викторина	Познавательный час. Громкое чтение
Сочини и нарисуй сказку про зайцев	Выполнение творческого проекта	Познавательный час. Громкое чтение
Чукотская сказка «Хвост»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	Познавательный час. Громкое чтение
Русская народная сказка «Три медведя»	Чтение сказок. Составление вопросов по содержанию сказок	Познавательный час.
Ненецкие народные сказки «Белый медведь и бурый медведь», «Как медведь хвост потерял». Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе	Чтение сказок. Иллюстрирование. Викторина	Громкое чтение
Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом	Познавательный час.
Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки	Громкое чтение
Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка»	Чтение сказки. Иллюстрирование	Познавательный час.
Игра: «Угадай сказку»	Игра -тест	Игра-путешествие

Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. Придумывание вопросов к тексту	Познавательный час.
Сказки про лису. Русская сказка «Думы»	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки	Громкое чтение, беседа
Сказки про зайца, лису и медведя	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина.	Литературный час
Подготовка и проведение праздника «В гостях у сказки»	Литературный праздник	Литературная игра

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

#### 2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)  бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;  неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## 2.2. Метапредметные результаты

### 2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Жанры произведений	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания текстов через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых</p>	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2	Мои помощники	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3	Автор – художественный текст – читатель	1		
4	Точка зрения автора, рассказчика и читателя. Настроение и его оттенки	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5	Устное народное творчество. История происхождения жанров	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6	Структура жанра «считалка»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7	Сочини свою считалку	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8	Структура жанра «потешка»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
9	Сочини свои потешки	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
10	Структура жанра «загадка»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
11	Сочинение загадок	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12	КВН	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
13	Русская народная сказка «Заячья избушка» и Латвийская народная сказка «Заячий домик»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
14	Рисуем и показываем сказку	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
15	Украинская народная сказка «Колосок»	1		
16	Смотрим мультфильм	1		
17	Русская народная сказка «Заяц-хваста». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1		

18	Сравнение сказки «Заяцхвоста» и Д.Н. МаминаСибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	<p>средств для выражения своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p> <p>Воспитание любви к чтению и привитие интереса к познанию. Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>	
19	Адыгейская сказка «Кто сильнее». Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши»	1		
20	Сказки про зайцев	1		
21	Сочини и нарисуй сказку про зайцев	1		
22	Чукотская сказка «Хвост»	1		
23	Русская народная сказка «Три медведя»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
24	Ненецкие народные сказки «Белый медведь и бурый медведь», «Как медведь хвост потерял». Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе	1		
25	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	1		
26	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1		
27	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка»	1		
28	Игра: «Угадай сказку»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
29	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1		
30	Сказки про лису. Русская сказка «Думы»	1		
31	Сказки про зайца, лису и медведя	1		
32	Подготовка и проведение праздника «В гостях у сказки»	1		
33	Праздник «В гостях у сказки»	1		