

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Мариинского МО

МБОУ «СОШ № 7» Мариинского МО

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ №7"

Т.А. Белова

№ 191-О от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа Почитайки»
для 2 класса

Составитель:
Т.Ю. Мараник,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Мариинск, 2024

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Продуктивным будут следующие формы организации видов деятельности:

- обсуждение
- презентации
- беседа
- литературный час
- громкое чтение, беседа

Работа с разными видами текста

И.Соколов – Микитов «Хорошо и привольно летом в лесу...». В. Осеева «Плохо». Л. Толстой «Два товарища». В. Бураков «Следы». А. Тихонов «Жизнь в воде». С. Михалков «Аисты и лягушки». И. Пузанов «Неудачная рыбалка».

Работа с текстом художественного произведения

В. Бахреев «Мишка». И. Соколов – Микитов «На лесной дороге». Л. Яхтин «Два приятеля». А. Тихонов «Ссора сорок». Энциклопедия «Как растет сосулька?». К. Ушинский «Играющие собаки».

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

И. Соколов – Микитов «Берега озера». Е. Пермяк «Первая рыбка». И. Соколов – Микитов «В еловом лесу». С. Михалков «Не стоит благодарности». Г. Цыферов «Жил на свете слоненок». В. Кологрив «В лесную пору». С. Аксаков «Жалобный визг». Ш. Перро «Золушка». Н. Юрцевич «Красавица русских лесов». С. Юцзунь «Светлячок».

В. Танасийчук «Рыба – лосось». В. Коржиков «Пес Карат». Выставка детских книг.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности **Личностные результаты**

2.1.1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2.Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3.Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5.Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6.Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды и формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Работа с разными видами текста		8		
1	И. Соколов – Микитов «Хорошо и привольно летом в лесу...»	1	Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. Использование воспитательных возможностей содержания текстов через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач	https://uchi.ru
2-3	В. Осеева «Плохо»	1		https://uchi.ru
4	Л. Толстой «Два товарища»	1		https://uchi.ru
5	В. Бураков «Следы»	1		https://uchi.ru
6	А. Тихонов «Жизнь в воде»	1		https://uchi.ru
7	С. Михалков «Аисты и лягушки»	1		https://uchi.ru
8	И. Пузанов «Неудачная рыбалка»	1		https://uchi.ru
Работа с текстом художественного произведения		6		
9	В. Бахреев «Мишка»	1		
10	И. Соколов – Микитов «На лесной дороге»	1		https://uchi.ru
11	Л. Яхтин «Два приятеля»	1		
12	А. Тихонов «Ссора сорок»	1		
13	Энциклопедия «Как растет сосулька?»	1		
14	К. Ушинский «Играющие собаки»	1		
Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами		20		
15	И. Соколов – Микитов «Берега озера»	1		
16	Е. Пермяк «Первая рыбка»	1		https://uchi.ru

17	И. Соколов – Микитов «В еловом лесу»	1	<p>для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p> <p>Воспитание любви к чтению и привитие интереса к познанию.</p> <p>Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>	https://uchi.ru
18	С. Михалков «Не стоит благодарности»	1		https://uchi.ru
19-20	Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»	2		
21-22	В. Кологрив «В лесную пору»	2		
23-24	С. Аксаков «Жалобный визг»	2		
25-26	Ш. Перро «Золушка»	2		
27-28	Ш. Перро «Золушка»	2		
29	Н. Юрцевич «Красавица русских лесов»	1		
30	С. Юцзунь «Светлячок»	1		
31	В. Танасийчук «Рыба – лосось»	1		
32-33	В. Коржиков «Пес Карат»	2		
34	Выставка детских книг	1		