

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08.2024 № 191-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Подвижные спортивные игры»
для 4 класса

Составитель:
К.А. Бузько,
учитель физической культуры,
первая квалификационная категория

г. Мариинск
2024

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры»

Мини – футбол (9 часов)

Инструктаж по технике безопасности. Правила игры в мини-футбол. Нарушения и штрафные санкции. Основные жесты судей. Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы. Штрафной удар по мячу в ворота. Передачи мяча в парах, тройках и квадратах внутренней стороной стопы. Ведение мяча по кругу. Обманные движения, отбор мяча. Учебно – тренировочная игра. Подвижные игры: «Не дай мяч водящему», «Борьба за мяч», «За мячом противника».

Перестрелка (8 часов)

Основные положения правил игры «перестрелка». Разметка площадки. Передачи мяча в тройках и квадратах. Эстафеты с мячами. Учебно – тренировочная игра. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Снайперы», «Перемена местами».

Пионербол (9 часов)

Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока. Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Броски мяча в парах, в стенку, через сетку. Поддача мяча. Прием мяча после подачи на месте. Передача к сетке. Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. Нападающий бросок с первой линии. Учебно – тренировочная игра. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Гонка мячей».

Баскетбол (8 часов)

Правила игры в баскетбол. Техника передвижения. Действие без мяча. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Передачи мяча. Учебно – тренировочная игра. Подвижные игры: «Вызов номеров с мячами», «Передача мячей по кругу», «Точный бросок».

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры»

Личностные результаты

2.1.1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2.Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3.Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5.Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6.Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7.Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2.Метапредметные результаты

2.2.1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию

- в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- 2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
- 1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- 2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- 1) самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды и формы деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания Учреждения	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Мини-футбол				
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Правила игры в мини-футбол. Нарушения и штрафные санкции. Основные жесты судей.	1	Знать терминологии игр и достижения российских спортсменов в различных игровых видах спорта. Знать правила и организацию проведения соревнований.	https://resh.edu.ru/subject/9/4/
1.2	Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы.	1		https://resh.edu.ru/subject/9/

	Штрафной удар по мячу в ворота. Игра «Не дай мяч водящему».		Владеть знаниями техники безопасности при проведении занятий и соревнований. Уметь выполнять общеподготовительные и подводящие упражнения, двигательные действия в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях.	4/
1.3	Передачи мяча в парах, тройках и квадратах внутренней стороной стопы. Ведение мяча по кругу. Игра «Борьба за мяч».	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
1.4	Обманные движения, отбор мяча. Игра «За мячом противника».	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
1.5	Отработка тактических игровых комбинации: ведение, передача, прием мяча, удар по воротам. Игра «Гонка мячей».	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
1.6	Отработка тактических игровых комбинации: ведение, передача, прием мяча, удар по воротам. Игра «Точный бросок».	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
1.7	Учебно-тренировочная игра.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
1.8	Учебно-тренировочная игра.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
1.9	Учебно-тренировочная игра.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
Итого по разделу		9		
Раздел 2. Перестрелка				
2.1	Основные положения правил игры «перестрелка». Разметка площадки.	1	Знать терминологии игр и достижения российских спортсменов в различных игровых видах спорта. Знать правила и организацию проведения соревнований. Владеть знаниями техники безопасности при проведении занятий и соревнований. Уметь выполнять общеподготовительные и подводящие упражнения, двигательные действия в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях.	https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
2.2	Передачи мяча. Игра «Охотники и утки».	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
2.3	Передачи мяча в тройках и квадратах. Игра «Снайперы».	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
2.4	Игра «Перемена местами». Эстафеты с мячами.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
2.5	Учебно – тренировочная игра.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
2.6	Учебно – тренировочная игра.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
2.7	Учебно – тренировочная игра.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
2.8	Учебно – тренировочная игра.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/

				4/
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Пионербол				
3.1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока.	1	Знать терминологии игр и достижения российских спортсменов в различных игровых видах спорта. Знать правила и организацию проведения соревнований. Владеть знаниями техники безопасности при проведении занятий и соревнований. Уметь выполнять общеподготовительные и подводящие упражнения, двигательные действия в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях.	https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
3.2	Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Броски мяча в парах, в стенку, через сетку. Игра «Гонка мячей».	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
3.3.	Подача мяча. Приём мяча после подачи на месте. Передача к сетке. Игра «Мяч капитану».	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
3.4	Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. Нападающий бросок с первой линии.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
3.5	Учебно-тренировочная игра.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
3.6	Учебно-тренировочная игра.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
3.7	Учебно-тренировочная игра.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
3.8	Учебно-тренировочная игра.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
3.9	Учебно-тренировочная игра.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
Итого по разделу		9		
Раздел 4. Баскетбол				
4.1	Правила игры в баскетбол. Техника передвижения. Действие без мяча.	1	Знать терминологии игр и достижения российских спортсменов в различных игровых видах спорта. Знать правила и организацию проведения соревнований. Владеть знаниями техники безопасности при проведении занятий и соревнований. Уметь выполнять общеподготовительные и подводящие упражнения,	https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
4.2	Ведение мяча с изменением высоты отскока. Игра «Вызов номеров с мячами».	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
4.3	Передачи мяча. Игра.«Передача мячей по кругу».	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
4.4	Передачи мяча. Бросок мяча в кольцо. Игра «Точный бросок».	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/
4.5	Учебно-тренировочная игра.	1		https://resh.ed u.ru/subject/9/4/

4.6	Учебно-тренировочная игра.	1	двигательные действия в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях.	https://resh.edu.ru/subject/9/4/
4.7	Учебно-тренировочная игра.	1		https://resh.edu.ru/subject/9/4/
4.8	Учебно-тренировочная игра.	1		https://resh.edu.ru/subject/9/4/