

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №7»

от 30.08.2024г. № 191- 0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Радуга творчества»
для 1 класса

Составитель:
И.С.Филатова
учитель изобразительно искусства

Мариинск 2024

1.Содержание курса внеурочной деятельности «Радуга творчества»

Тема занятия	Виды деятельности	Формы занятия
Вводное занятие. Первые шаги в мастерской.	Знакомство с правилами техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами.	Беседа. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.
Аппликация из листьев. Зайчик.	Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов, их виды и свойства(цвет, фактура, форма и др.). Выполнение практической работы из природных материалов.	Заочное путешествие
Композиция из растительного материала.	Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов, их виды и свойства(цвет, фактура, форма и др.). Выполнение практической работы из природных материалов.	Заочное путешествие
Бумага и ножницы заставляют думать. Аппликация из бумаги.	Приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметка деталей по шаблону и сгибанием, вырезание по контуру формы, украшение декоративно; правила соединения деталей изделия при помощи клея.	Художественно-творческая.
Симметрия и асимметрия в композиции.	Создание композиции. Знакомство с понятием "симметрия" и "ассиметрия".	Творческая мастерская.
Простые конструкции оригами (лягушка, сова)	Знакомство с техникой «оригами».	Творческая мастерская.
Динамические модели оригами.	Знакомство с техникой «квиллинг». Овладение навыками бумагоскручения.	Творческая мастерская.
Модульное оригами	Знакомство с модульным оригами, с техникой выполнения различных модулей, изготовление	Творческая мастерская.

	Изделий из модулей.	
Праздник оригами.	Знакомство с модульным оригами, с техникой выполнения различных модулей, изготовление изделий из модулей.	Коллективное творческое дело.
Цепи, подвески, гирлянды из бумаги.	Изготовление бумажной гирлянды.	Коллективное творческое дело.
Лепка из пластилина. Животные, которых мы знаем. Ваза для цветов.	Исследование свойств пластичных материалов. Осваивание способов и правил работы с пластичными материалами. Анализ изделия, планирование последовательности его выполнения под руководством учителя. Использование приемов работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.	Художественно-творческая.
Пластилиновая аппликация на картоне «Полет на Луну».	Лепка по замыслу детей.	Творческий проект.
Декоративные фигурки из теста.	Знакомство со свойствами соленого теста, изготовление фигурок людей, животных.	Рукоделие.
Знакомство с тканями. Виды тканей.	Исследование видов ткани и определение с помощью учителя их назначение.	Беседа-обзор.
Правила работы с иглой. Салфетка с бахромой.	Выполнение работы по плану. Отбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявление творчества. Работа по шаблонам, выкройкам. Правила работы с иглой.	Творческая мастерская.
Рисуем нитью	Выполнение работы по плану. Отбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру,	Художественно-творческая.

	проявление творчества. Работа по шаблонам, выкройкам. Правила работы с иглой.	
--	--	--

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- Становление ценностного отношения к своей Родине-России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны, родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- Признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- Бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта(объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на

основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия аналогичных исходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Первые шаги в мастерской. (Техника безопасности).	1	Установление доверительных отношений между учителями учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/
2	Аппликация из листьев. Зайчик.	1	побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/
3	Композиция из растительного материала.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/
4	Композиция из растительного материала.	1	Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/
5	Бумага и ножницы заставляют думать. Аппликация из бумаги.	1		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/
6	Аппликация из бумаги.	1		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/
7	Симметрия и асимметрия в композиции.	1		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/
8	Простые конструкции оригами (лягушка)	1		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/
9	Простые конструкции оригами (сова.)	1		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/
10	Динамические модели оригами.	1		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/
11	Динамические модели оригами.	1		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/
12	Модульное оригами	1		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/

13	Модульное оригами	1	<p>Своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. Воспитание у учащихся ответственного отношения к результатам своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p> <p>Воспитание у учащихся ответственного отношения к результатам своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.</p>	https://uchi.ru/
14	Праздник оригами.	1		
15	Цепи,подвески, гирлянды из бумаги.	1		
16	Цепи,подвески, гирлянды из бумаги.	1		
17	Лепка из пластилина. Животные, которых мы знаем.	1		
18	Лепка из пластилина. Животные, которых мы знаем.	1		
19	Лепка из пластилина. Ваза для цветов.	1		
20	Лепка из пластилина. Ваза для цветов.	1		
21	Пластилиновая аппликация на картоне «Полет на Луну». Лепка по замыслу детей.	1		
22	Пластилиновая аппликация на картоне «Полет на Луну». Лепка по замыслу детей.	1		
23	Декоративные фигурки из теста.	1		
24	Декоративные фигурки Из теста.	1		
25	Декоративные фигурки Из теста.	1		
26	Знакомство с тканями. Виды тканей.	1		
27	Правила работы с иглой. Салфетка с бахромой.	1		
28	Правила работы с иглой. Салфетка с бахромой.	1		
29	Рисуем нитью.	1		
30	Рисуем нитью.	1		
31	Моделирование из бумаги. Домик.	1		

32	Моделирование из бумаги. Домик.	1		
33	Выставка работ учащихся за год работы.	1		