

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от «30» августа 2024 года № 191 - О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа безопасности»
для 3 класс

Составитель:
Л.Д.Шевченко учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

г. Мариинск, 2024

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (12 часов)

Безопасное поведение на дорогах (4 часа)

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. (Урок Светофорика. Беседа. Экскурсия.)

Перекрёстки. Их виды. Переходим дорогу, перекрёсток. Сигналы светофора и регулировщика.(Видео-занятие. Беседа)

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. (Видео-урок. Составление альбома «Виды транспорта»)

Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. (Урок Светофорика. Занятие-игра)

Мы – пассажиры (1 час)

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.(Урок Светофорика. Моделирование вызова МЧС по телефону. Инсценирование ситуаций).

Пожарная безопасность и поведение при пожаре (2 часа)

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. (Видео-занятие. Беседа.)

Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. (Занятие с элементами тренинга).

Безопасное поведение дома (3 часа)

Лифт – наш домашний транспорт. (Ролевая игра. Анализ ситуаций)

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. (Устный журнал. Беседа.)

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими и газовыми приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. (Практическое занятие. Включение и выключение компьютера)

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (2 часа)

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. (Видео-занятие. Беседа.)

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: и звонок в дверь.(Ролевая игра. Анализ ситуаций).

Раздел 2: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (1 час)

Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом. (Занятие с элементами тренинга)

Раздел 3: Защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 часа)

Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий.: тайфуны, ураганы, бури, смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите (Видео-занятие. Беседа.)

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. (Видео-занятие. Беседа. Составление памятки.)

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения (2 часа)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. (Практическое занятие).

Итоговое тестирование.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся				
Безопасное поведение на дорогах		4	Уроки Светофорика: -различают и сравнивают способы предупреждения опасностей, как их можно избежать; -учатся принимать решения в опасных ситуациях; -знакомятся с происхождением правила о правостороннем движении; - анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -формулируют выводы из изученного материала; -отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на занятии; -рисуют дорожные знаки, дорожную разметку; -составляют альбом «Виды транспорта».	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158/?interface=themcol Учи.ру https://uchi.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
1	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка.	1		
2	Перекрёстки. Их виды. Переходим дорогу, перекрёсток. Сигналы светофора и регулировщика.	1		
3	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1		
4	Скорость движения городского транспорта. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	1		
Мы – пассажиры		1	Уроки Светофорика: -моделируют вызов МЧС по обычному и мобильному телефону; -демонстрируют способность переключать, распределять внимание; -формулируют выводы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158/?int
5	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	1		

			из изученного материала; -отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на занятии; - инсценируют различные ситуации.	erface=themcol Учи.ру https://uchi.ru/
Пожарная безопасность и поведение при пожаре		2	Видео-занятие - характеризуют пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); -запоминают правила предупреждения пожара;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba/ Учи.ру https://uchi.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
6	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	1	Занятие с элементами тренинга -анализируют правила поведения при пожаре в помещении; -формулируют выводы из изученного материала; -моделируют тренировку эвакуации из школы по сигналу «Внимание всем!»; - работают в паре: рассказывают о назначении предметов противопожарной безопасности; -находят в Интернете информацию о работе пожарных; -отвечают на вопросы и оценивают свои достижения	
7	Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	1		
Безопасное поведение дома		3	Ролевая игра -принимают учебную задачу занятия; -стремятся её выполнять;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/ Учи.ру https://uchi.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru Образовательная социальная сеть
8	Лифт – наш домашний транспорт.	1	Устный журнал -анализируют ситуации, из-за которых случаются отравления; -выявляют причины и признаки отравлений;	
9	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.	1		
10	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими и газовыми	1		

	приборами в быту.		-объясняют потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций Практикум - анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учатся под наблюдением старших включать, переключать и выключать компьютер, телевизор, пользоваться ими	https://nsportal.ru/
Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера		2	Видео-занятие -учатся правильно вести себя с незнакомыми людьми;	Учительский портал https://www.uchportal.ru Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
11	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1	-составляют план опасных мест своего города Ролевая игра	
12	Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: и звонок в дверь.	1	-усваивают правила, как не стать жертвой преступления; -оценивают свои достижения на занятии	
Раздел 2: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи				
13	Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	1	Занятие с элементами тренинга -учатся избегать ситуаций, наносящих вред здоровью; -демонстрируют способность переключать, распределять внимание; -анализируют ситуации, из-за которых случаются отравления; -выявляют причины и признаки отравлений; -формируют умения и навыки оказывать первую помощь при отравлении, -формулируют выводы из изученного	Учительский портал https://www.uchportal.ru Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/

			материала, - оценивают свои достижения	
Раздел 3: Защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 часа)				
14	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	1	Видео-занятие -учатся преодолевать страх и панику при чрезвычайных ситуациях; - знакомятся со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситуациях; - анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -формулируют выводы из изученного материала; -отвечают на итоговые вопросы	Учительский портал https://www.uchportal.ru Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
15	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	1		
Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения		2	Практикум -преодолевают страх и панику при чрезвычайных ситуациях; -познакомятся со службами, оповещающими населения о чрезвычайных ситуациях; -формулируют выводы из изученного материала; -отвечают на итоговые вопросы	Учительский портал https://www.uchportal.ru Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
16	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	1		
17	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. Итоговое тестирование.	1		