

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08.2024 г. № 191-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Школа безопасности»
для 4 класса

Составитель:
У.В.Копытова,
учитель начальных
первая квалификационная категория

г. Мариинск, 2024

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Основы здорового образа жизни(4 часа).

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. (Дискуссия, ученики объясняют правила здорового образа жизни и осознают пагубность вредных привычек: курение, употребление наркотиков и др.) Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. (Час здоровья)

Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.(Видео-занятие)

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек. (Круглый стол «Вредные привычки»)

Раздел 2.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (6 часов).

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. (Видео - занятие)

Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи. (Видео - занятие)

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. (Практикум)

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. (Советы Доктора Айболита)

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. (Видео - занятие)

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена). Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (Видео - занятие)

Раздел 3. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного) (7 часов)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах). Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. (Ролевая игра)

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (Встреча с инспектором ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. (Видео – занятие)

Безопасное поведение на природе. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. (Практикум)

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. (Практикум)

Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. (Видео – занятие)

Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды. (Составление памятки «Правила поведения на воде»)

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Виды и формы воспитательной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|--------------|--|---|
| 1 | Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» | 1 | Дискуссия | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. | 1 | Час здоровья | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. | 1 | Видео-занятие | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 1 | Круглый стол «Вредные привычки») | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Переломы, вывихи и растяжения связок | 1 | Видео - занятие | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. | 1 | Практическое занятие | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 7 | Кровотечение. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран | 1 | Практическое занятие | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8 | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек | 1 | Деловая игра «Советы Доктора Айболита» | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9 | Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении | 1 | Видео - занятие Практическое занятие | http://school-collection.edu.ru/ |
| 10 | Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова | 1 | Видео - занятие Практическое занятие | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11 | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Правила перехода дорог. Перекрестки. Элементы дорог. Дорожная разметка | 1 | Ролевая игра | |
| 12 | Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Соблюдение правил движения велосипедистами. | 1 | Встреча с работниками ГИБДД | |
| 13 | Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира | 1 | Презентация Беседа | http://school-collection.edu.ru/ |
| 14 | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам | 1 | Практическое занятие | http://school-collection.edu.ru/ |
| 15 | Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы | 1 | Презентация Практическое занятие | http://school-collection.edu.ru/ |
| 16 | Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра | 1 | Презентация Беседа | http://school-collection.edu.ru/ |
| 17 | Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Итоговое тестирование | 1 | Составление памятки «Правила поведения на воде») | http://school-collection.edu.ru/ |

