

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Белова
Татьяна
Анатольевна

Подписано
цифровой
подписью: Белова
Татьяна
Анатольевна

УТВЕРЖДЕНА приказом
МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08.2024г. № 191-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
для 2 класса

Составитель:
Т.Ю. Мараник,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Мариинск, 2024 г

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочей одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы».

Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на

основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематический планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мастерская удивительных профессий	1	Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения Занятие с элементами игры видеознакомство	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/09/15/kl-assnyu-chas-vse-raboty-horoshi
2	Разные дома	1	Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера Дидактическая игра с просмотром мультфильма, беседа	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasachto-znachit-bit-nuzhnim-3960698.html
3	Дачный домик	1	Воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни Занятие с элементами игры. Практическая работа: "Рисуем спецодежду для куклы"	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/06/didakticheskaya-igra-odenem-kuklu-na-progulku
4	Моя профессия	1	Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения Занятие с элементами игры: легоконструирование: спецмашины. Видеофильм.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/28/didakticheskie-igry-stroiteli
5-6	Профессия врач	2	Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения Знакомство с атрибутами, ролевая игра	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/12/06/didakticheskaya-igra-magazin
7	Больница	1	Оказание содействия эстетическому и нравственному	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-my-idem-v-magazin-

			воспитанию учащихся Экскурсия.	5265487.html
8	Доктор «Айболит»	1	Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера Знакомство с атрибутами, ролевая игра	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/18/konspekt-igry-zanyatiya-syuzhetno-rolivaya-igra-apteka
9	Парикмахерская	1	Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся Знакомство с атрибутами, ролевая игра	https://infourok.ru/konspekt-syuzhetno-didakticheskoy-igry-bolnica-4273761.html
10-11	Все работы хороши - выбирай на вкус!	2	Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения Видеознакомство, игровой час	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/01/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-teme-professii-dlya-detey-starshego
12	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения Чтение, беседа, викторина, конкурс рисунков.	https://infourok.ru/konspekt-neposredstvennoobra-zovatelnoy-deyatelnosti-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvennoy-literaturoy-chtenie-stihotvoreniya-sv-mih-2113438.html
13	Профессия «Строитель»	1	Воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	https://infourok.ru/konspekt-neposredstvennoobra-zovatelnoy-deyatelnosti-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvennoy-literaturoy-chtenie-stihotvoreniya-sv-mih-2113438.html
14	Строительный поединок	1	Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера Игра-демонстрация, мини-сценки, рисунки	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-didakticheskoy-igri-aybolit-637740.html
15	Путешествие в	1	Оказание содействия	https://nsportal.ru/us

	кондитерский цех		эстетическому и нравственному воспитанию учащихся Экскурсия, рисунки.	er/664283/page/didakticheskiy-material-k-leksicheskoy-teme-professii-povar-i-kulinar
16	Кто нас лечит?	1	Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения Представление продукта	https://infourok.ru/material.html?mid=100401
17	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся Праздник	https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-vse-rabotihoroshi-vibiray-na-vkus-klass-2019965.html