

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 7»  
№ 191-0 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности «Учись учиться» для 4  
класса

Составитель:  
Е.С.Фролова,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

г. Мариинск, 2024

## **I. Содержание курса внеурочной деятельности «Учись учиться»**

В раздел «Развиваем свои познавательные процессы» включены занятия, способствующие развитию познавательных процессов учащихся: концентрации внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, воображения, речи. Комплексные задания на совершенствование познавательных процессов.

Основные понятия:

- внимание, виды внимания, способы концентрации внимания;
- мышление, виды мышления;
- память, виды памяти, способы развития памяти;
- воображение, виды воображения, задания на развитие воображения;
- речь, виды речи, способы развития речи.

Раздел «Учимся мыслить» включены занятия, способствующие формированию у учащихся умений действовать по аналогии, классифицировать, сравнивать, обобщать, анализировать предметы, процессы, явления и пр.

Основные понятия:

- аналогия, действие по аналогии;
- классификация, способы классификации;
- сравнение, сходство, отличие;
- обобщение, способы обобщения информации;
- анализ и синтез, виды анализа.

В ходе освоения раздела «Учимся организовывать свое время» у учащихся формируются умения «ожидание», умение составлять план действий в той или иной ситуации, ставить цели и работать над их достижением.

Основные понятия:

- опоздание, ожидание, режим, пунктуальность;
- план, виды планов, способы составления планов;
- целеполагание, формулирование целей, способы достижения целей.

Раздел «Учимся работать дружно» направлен на формирование умений работать в коллективе: в парах и группах.

Основные понятия:

- диалог, монолог, полилог;
- способы работы в парах;
- сотрудничество;
- способы работы в группах.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности** **Личностные результаты**

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **2.2. Метапредметные результаты**

#### 2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## 2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Виды и формы воспитательной деятельности | Электронные образовательные ресурсы   |
|-------|---|--------------|--|---|
| 1     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                       | 1            | Практические упражнения                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2     | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1            | Практические упражнения                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3     | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.            | 1            | Деловая беседа                           | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4     | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.     | 1            | Практические упражнения                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5     | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.   | 1            | Практические упражнения                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6     | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.          | 1            | Практические упражнения                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.        | 1 | Проектная деятельность                        | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Практические упражнения                       | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 9  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи             | 1 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.     | 1 | Практические упражнения                       | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.   | 1 | Деловая игра. Проектная деятельность          | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 12 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.          | 1 | Деловая игра. Практические упражнения         | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 13 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.        | 1 | Проектная деятельность                        | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 14 | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.      | 1 | Проектная деятельность                        | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 15 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Проектная деятельность                        | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|           |  |          |  |   |
|-----------|--|----------|--|---|
| <b>16</b> | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.             | <b>1</b> | Деловая игра.<br>Практические упражнения | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| <b>17</b> | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.      | <b>1</b> | Практические упражнения                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| <b>18</b> | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.    | <b>1</b> | Деловая игра                             | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| <b>19</b> | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.           | <b>1</b> | Практические упражнения                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| <b>20</b> | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления.<br>Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.         | <b>1</b> | Практические упражнения                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| <b>21</b> | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.       | <b>1</b> | Деловая игра.<br>Практические упражнения | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| <b>22</b> | Тренировка концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | <b>1</b> | Виртуальная экскурсия                    | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| <b>23</b> | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи              | <b>1</b> | Практические упражнения                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| <b>24</b> | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи       | <b>1</b> | Практические упражнения                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| <b>25</b> | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи       | <b>1</b> | Практические упражнения                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|           |   |          |                         |   |
|-----------|---|----------|-------------------------|---|
| <b>26</b> | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        | <b>1</b> | Практические упражнения | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| <b>27</b> | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.              | <b>1</b> | Практические упражнения | <a href="http://school-collection.edu.r u/">http://school-collection.edu.r u/</a> |
| <b>28</b> | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления.<br>Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек.         | <b>1</b> | Практические упражнения | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| <b>29</b> | Развитие быстроты реакции, мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | <b>1</b> | Практические упражнения | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| <b>30</b> | Тренировка концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    | <b>1</b> | Практические упражнения | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| <b>31</b> | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                | <b>1</b> | Практические упражнения | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| <b>32</b> | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.         | <b>1</b> | Практические упражнения | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| <b>33</b> | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.       | <b>1</b> | Практические упражнения | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| <b>34</b> | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года                           | <b>1</b> | Практические упражнения | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |