

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08.2024г. № 191 - О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для 3 класс

Составитель:
К.А.Морозова учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

г. Мариинск, 2024

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент

делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- 1) задания на развитие внимания;
- 2) задания на развитие памяти;
- 3) задания на совершенствование воображения;
- 4) задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая трёх - семикходовые задачи.

Задания, развивающие память

Предлагаются упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- 1) выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- 2) вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- 3) выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- 4) деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- 5) складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Предлагаются такие задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Содержание программы.

№ п/п	Раздел/тема	Теория	Практическое действие или трудовые операции (примерные)
1	Развитие восприятия		
	Чередование признаков	Задачи на развитие аналитических способностей.	Развитие слуховых ощущений.
	Весёлая грамматика	Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задачи.	Развитие восприятия времени.
	Симметрия. Симметричные фигуры	Логически - поисковые задания.	Развитие восприятия осязательных ощущений.
	Перестановка. Размещение. Сочетание	Задачи на развитие аналитических способностей.	Развитие восприятия речи.
	Результат действия предметов	Совершенствование мыслительных операций.	Развитие восприятия формы, цвета.
	Последовательность событий	Совершенствование мыслительных операций.	Развитие восприятия движения.
2	Развитие памяти.		

	Запомни пары слов	Логически – поисковые задания.	Диагностика памяти.
	Что изменилось?	Задачи на развитие аналитических способностей.	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.
	Логически не связанный текст	Совершенствование мыслительных операций.	Упражнения по развитию точности и быстроты запоминания.
	Составление кроссвордов, чайнвордов	Логически-поисковые задачи.	Упражнения по развитию объёма памяти.
	Элементы множества	Совершенствование мыслительных операций.	Упражнения по развитию качества воспроизведения материала.
3	Развитие внимания.		
	В магазине зеркал	Развитие концентрации внимания.	Диагностика произвольного внимания.
	Математические отношения	Совершенствование мыслительных операций.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать внимание.
	Найди два одинаковых предмета	Совершенствование мыслительных операций.	Тренировочные упражнения на развитие способности распределять внимание.
	Конверт с вопросами	Совершенствование мыслительных операций.	Тренировочные упражнения на развитие увеличение объёма памяти.
	Исключение лишнего	Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Тренировочные упражнения на развитие устойчивости внимания
	Пятачок	Совершенствование мыслительных операций.	Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания.
4	Развитие мышления.		
	Сравнение	Логически-поисковые задачи.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений.
	Мир живой природы	Логически-поисковые задачи.	Формирование умения узнавать предмет по его признакам.
	Фразеологизм	Логически-поисковые задачи.	Формирование умения давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
	Геометрические фигуры	Логически-поисковые задачи.	Формирование умения выделять главное и существенное
	Кто? Куда?	Совершенствование мыслительных операций.	Формирование умения сравнивать предметы
	День, ночь	Совершенствование мыслительных операций.	Формирование умения, выделять черты сходства и различия
	Угадай, что исчезло?	Совершенствование мыслительных операций.	Формирование умения выявлять закономерности
	Литературные омонимы	Совершенствование мыслительных операций.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения
	Литература + математика	Совершенствование мыслительных операций.	Формирование умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений
	Сделай, как я!	Совершенствование мыслительных операций.	Формирование умения решать логические задачи.
	Да или нет	Совершенствование мыслительных операций.	Развитие логического мышления.
5	Развитие речи.		
	Красный кружок	Логически – поисковые задания.	Развитие устойчивой речи.
	Что за предмет?	Логически – поисковые задания.	Умение описывать то, что было

			обнаружено с помощью органов чувств.
	Основные признаки	Логически – поисковые задания.	Обогащение и активизация словаря учащихся.
	Компоненты действий	Логически – поисковые задания.	Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.
	Задачи - шутки	Логически – поисковые задания.	Формирование умения давать несложные определения понятиям.
	Противоположность	Совершенствование мыслительных операций.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

2.1.1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2.Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3.Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5.Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6.Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7.Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2.Метапредметные результаты

2.2.1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Кол - во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Развитие восприятия				
1	Чередование признаков	1	Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения	https://infourok.ru/igri-na-razvitiie-vnimaniyaoschuscheniyvospriyatiyapamyatimishleniya-1370774.html
2	Весёлая грамматика	1		
3	Симметрия. Симметричные фигуры	1		
4	Перестановка. Размещение. Сочетание.	1		
5	Результат действия предметов	1		
6	Последовательность событий	1		
Развитие памяти.				
7	Запомни пары слов	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.	https://multiurok.ru/files/sbornik-poznavatelnykh-igr-i-uprazhnenii-po-razvit.html
8	Что изменилось?	1		
9	Логически не связанный текст	1		
10	Составление кроссвордов, чайнвордов	1		
11	Элементы множества	1		
Развитие внимания.				
12	В магазине зеркал	1	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-razvitiya-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-421846.html
13	Математические отношения	1		
14	Найди два одинаковых предмета	1		
15	Конверт с вопросами	1		
16	Исключение лишнего	1		
17	Пятачок	1		
Развитие мышления.				
18	Сравнение	1	Воспитание интереса к учению, процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	https://infourok.ru/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-razvitiie-mishleniya-mladshego-shkolnika-2362977.html
19	Мир живой природы	1		
20	Фразеологизм	1		
21	Геометрические фигуры	1		
22	Кто? Куда?	1		
23	День, ночь	1		
24	Угадай, что исчезло?	1		
25	Литературные омонимы	1		
26	Литература +	1		

	математика			
27	Сделай, как я!	1		
28	Да или нет	1		
Развитие речи.				
29	Красный кружок	1	Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/05/21/igry-dlya-razvitiya-rechi-v-1-2-klassah
30	Что за предмет?	1		
31	Основные признаки	1		
32	Компоненты действий	1		
33	Задачки - шутки	1		
34	Противоположность	1		