

## Формирование функциональной грамотности на уроках географии

учитель географии высшей категории Котова Т.М.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»г. Мариинск

Функциональная грамотность -это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, это способность осваивать новые знания , которые основаны на научных доказательствах.

Функциональная грамотность формируется по трем основным направлениям:

- читательские способности
- естественнонаучное
- математическое.

Географические знания и умения входят в естественнонаучную область, но формирование функциональной грамотности по географии подразумевает высокие результаты во всех трех направлениях. Поэтому правильное преподавание нашего предмета имеет важное значение.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через: 1) работу с текстом; 2) работу с географической картой; 3) работу со статистическими данными. Хочу привести примеры с использованием материалов ОГЭ.

Работа с текстом. Многие ученики не умеют и не хотят читать и анализировать прочитанное. Отсюда возникает ряд проблем при написании ВПР и при сдаче экзаменов. Учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и поэтому неправильно выполняют задания. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «ключи», которые помогают его выполнить. Их только надо уметь найти. Например: в задании 30 на ОГЭ необходимо определить субъект России по описанию: Определите регион России по его краткому описанию. «Республика расположена в азиатской части страны. На юге граница совпадает с государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.» Основными ключевыми словами являются- республика, на юге России, на побережье самого глубокого пресноводного озера в мире. Ответом является республика Бурятия.

Задания 27-29 на ОГЭ выполняются с использованием приведенного текста:

### **Великое лиссабонское землетрясение.**

Великое лиссабонское землетрясение произошло 1 ноября 1755 года. Оно превратило в руины город Лиссабон и стало одним из самых разрушительных и смертоносных землетрясений в истории, унеся жизни около 90 тысяч человек за 6 минут. За подземными толчками последовали пожар и цунами, причинившее особенно много бед в силу прибрежного расположения Лиссабона. Это первое изученное наукой землетрясение послужило толчком к зарождению современной сейсмологии. В настоящее время геологи оценивают магнитуду Лиссабонского землетрясения около 8,7. Эпицентр землетрясения находился в Атлантическом океане, примерно в двухстах километрах юго-западнее от мыса Сан-Висенте.

Вопросы:

1. Территория какой страны больше всего пострадала в результате данного землетрясения?
2. Какие типы воздушных масс формируют климат территории, в пределах которой произошло землетрясение?
3. Запишите главную причину возникновения землетрясений на этой территории?

Я считаю, что для успешного выполнения этого задания на экзамене нужно на протяжении изучения географии регулярно использовать следующие приемы:

1. Комментированное чтение (в 5 – 6 классах). Оно позволяет лучше понять и усвоить материал, выделить главное.
2. Составление простой таблицы на основе параграфа учебника (в 5 – 7 классах).
3. Составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений (7 – 9 классы)
4. Высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы (9 – классы)
5. Нахождение географических ошибок в предложенном тексте
6. Составление кроссвордов
7. Чтение и анализ художественного текста из произведений. В результате учащиеся должны определить природную зону, географический объект, описать погоду, объяснить суть или причину того или иного географического явления или процесса. Данный прием успешнее всего можно использовать при подготовке команды учебного заведения к участию в различных географических конкурсах.

#### Работа с географической картой.

Формирование картографической грамотности – это цель географического образования. И главным методом исследования является картографический. Задания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по географии требуют от школьника: умения читать карту; владеть приемом наложения карт; развитого пространственного представления картографической информации. У ребят вызывают затруднения чаще всего именно эти задания:

- задания на определение географического объекта по его координатам и обратная – нахождение географических координат объекта
- задание, требующее владения приемом наложения карт

Внимание работе с картой следует уделять на каждом уроке. Следующие приемы работы можно считать наиболее результативными:

1) «Стороны горизонта» - помогает формировать пространственные представления и лучше запомнить карту. Например:

- расположите равнины России с запада на восток: Западно- Сибирская, Среднесибирское, Восточно- Европейская, Среднерусская.
- расположите пустыни мира с севера на юг: Атакама, Сахара, Гоби, Калахари.
- расположите города России с запада на восток: Хабаровск, Мурманск, Новосибирск, Екатеринбург.

2) «Найди лишнее» - найти лишний географический объект и дать объяснение выбору. Например:

- Аргентина, Колумбия, Перу, Мексика – Мексика расположена в Северной Америке .
- Сахара, Гоби, Такла-Макан, Намиб. Лишнее –Намиб, в южном полушарии, остальные в Северном.

3) Логические задания – задание дается в виде списка, необходимо разделить его на группы, причем количество групп не указывается. Чем больше ученик выделяет групп, тем ценнее ответ.

Например, Альпы, Бразилия, Обь, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Народная, Сенегал, Нигер, Игуасу, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Монблан, Конго, Вьетнам, Флорида, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Рейн, Телецкое, Боденское, Израиль, Сахара, Каракумы.

4) Немая карта – учащимся раздаются пустые контурные карты, на которых они должны:

- отметить на карте цифрами соответствующие географические объекты (учитель указывает на доске цифру – географический объект)

- написать на листочках названия географических объектов, которые указаны цифрами на выданной контурной карте.

Данные задания выполняются без использования атласов.

#### Работа со статистическим материалом.

К статистическим материалам мы относим графики, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. Успешное выполнение именно этих заданий формирует не только естественнонаучную, но и математическую область функциональной грамотности.

К таким типовым заданиям в ОГЭ, и ВПР можно отнести следующие:

- определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы:

#### **Общие итоги миграции населения в Алтайском крае в 2006–2009 гг. (человека)**

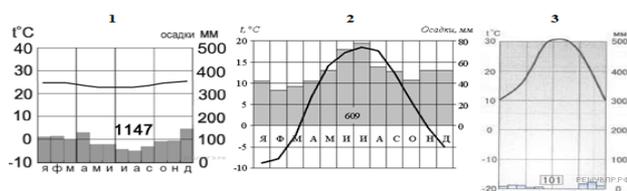
Годы	Численность постоянного населения на 1 января	Прибывшие, всего	Выбывшие, всего
2006	2 543 265	48 570	55 738
2007	2 523 308	48 103	53 894
2008	2 508 478	43 906	48 852
2009	2 496 776	43 028	44 222

Задания к таблице: 1.

Используя данные таблицы, определите, в каком году численность постоянного населения Алтайского края на 1 января была наибольшая.

2. Используя данные таблицы, определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

- работа с климатограммами: Например:



Задания к климатической диаграмме:

- Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.

- Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.

- По выбранной Вами в задании 3.2. климатограмме определите климатические показатели для указанной природной зоны и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Среднегодовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			
				vpr.sdangia.ru

Применение таких приемов повышения функциональной грамотности на уроках географии непременно даст положительные результаты. Это позволит большинству учащихся в дальнейшем самостоятельно успешно подготовиться к экзамену по географии в 9-м классе и написанию ВПР.