

## **Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «СОШ №7»**

В настоящее время каждое образовательное учреждение нашего региона активно работает над проблемой развития высокого уровня функциональной грамотности обучающихся. Сегодня мы хорошо представляем и знаем что такое Функциональная грамотность, знаем качества функционально грамотной личности, которые определяют портрет современного выпускника школы.

Однако, на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, содержание учебников не всегда позволяет осуществлять эффективную работу по формированию ФГ систематически. Следует отметить что задания диагностических работ, с помощью которых осуществляется мониторинг формирования ФГ, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в незнакомых ситуациях. К сожалению, заданий такого типа очень малое количество в действующих учебниках.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в образовательной организации организовать методическую помощь и поддержку деятельности педагогов по формированию ФГ.

**(слайд 2)** Мы для себя обозначили цель и задачи методического сопровождения деятельности учителей по формированию ФГ.

Считаем основной целью создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель предусматривает решение задач, которые перед вами на слайде. Мы полагаем, что решение поставленных задач поможет ликвидировать профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся, что обеспечит высокий уровень сформированности функциональной грамотности школьников.

(слайд 3) Методическое сопровождение формирования ФГ основано на общенаучных принципах. Мы в своей деятельности ключевыми считаем принципы, выделенные на слайде.

(слайд 4) Нами определены основные этапы методического сопровождения деятельности педагогов: организационный, содержательный, технологический и рефлексивный.

(слайд 5) На организационном этапе в 2021 г. мы провели анкетирование педагогического коллектива, с целью изучения профессиональных дефицитов учителей, а также предложили коллегам провести самодиагностику компетенций по формированию ФГ. Результаты исследования на слайде.

(слайд 6) Результаты анкетирования показали:

- **100%** педагогов, принявших участие в исследовании, понимают важность и значимость формирования функциональной грамотности обучающихся;

- На вопрос исследования «Для чего необходимо формировать функциональную грамотность?» **27%**- это комплекс навыков и компетенций необходимых школьнику для жизни в мире будущего; **13%** - чтобы развивать у обучающихся умения и навыки для решения различных жизненных задач; **54%** - это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении; **6%** - для развития способности использовать постоянно приобретаемые в жизни

знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Анализ результатов ответов учителей позволил сделать вывод, что точного и полного понимания что такое функциональная грамотность у учителей не сформировано.

**72%** коллег испытывают затруднения с организацией процесса обучения, направленного на формирование функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи;

**43%** опрошенных испытывали затруднения в выборе современных образовательных технологий, способствующих формированию ФГ;

**24%** - испытывали затруднения в организации мониторинга формирования ФГ.

**89%** учителей выразили желание и готовность повысить свой профессиональный уровень по вопросам формирования ФГ школьников.

**(слайд 7)** Также провели самодиагностику готовности образовательного учреждения к формированию функциональной грамотности обучающихся. Определили риски, которые могут повлиять на результат и помогут своевременно вносить корректировки в план методической работы школы.

**(слайд 8)** На основе полученных результатов были определены проблемные группы по направлениям развития функциональной грамотности обучающихся. С 2021 г. в нашей школе реализуется методическое сопровождение учителей, входящих в проблемные группы.

На содержательном этапе на заседаниях школьного методического совета, обсуждается:

- освоение понятия функциональной грамотности, ее структуры и содержания;
- освоение средств формирования, развития и оценки функциональной грамотности;

- включение средств формирования функциональной грамотности в собственную педагогическую практику;
- передовой опыт использования средств и способов формирования и развития функциональной грамотности.

Далее сформировали творческую группу педагогов, которые оказывают индивидуальную методическую поддержку молодым специалистам и учителям, испытывающим затруднения.

(слайд 9) Педагоги творческой группы на технологическом этапе помогли коллегам разработать индивидуальные образовательные маршруты по повышению профессионального мастерства. Маршрут включает: теоретическое изучение передового опыта по формированию ФГ, самодиагностику профессиональных компетенций; апробацию современных образовательных технологий. На всех этапах реализации индивидуального образовательного маршрута деятельность педагога курируется наставником из творческой группы.

(слайд 10) В нашей школе стали традиционными следующие методические мероприятия:

- мастер-классы педагогов-наставников, материалы мастер классов размещены на сайте школы;
- педагогические конференции в рамках которых происходит обсуждение эффективных технологий обучения, средств формирования ФГ;
- открытые методические дни. На заседаниях школьных методических объединений анализируются результаты применения методических приемов. Выявляются плюсы и минусы педагогических технологий, а также проводится экспертиза материалов и разработок учителей, используемые в формировании ФГ.
- Оказание методической помощи в использовании электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

Результатом совместной работы всего педагогического коллектива является создание Банка эффективных практик формирования функциональной грамотности, который находится также на сайте школы.

**(слайд 11)** Все перечисленные мероприятия методической поддержки учителей в формировании ФГ обучающихся позволили накопить как практический, так и теоретический материал, накопить опыт применения современных образовательных технологий и как следствие в 2023 – 2024 учебном году на базе нашей школы открыта пилотная региональная площадка в рамках которой реализуется проект «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности» и наша школа стала базовой Муниципальной площадкой по реализации муниципального проекта «Формирование функциональной грамотности по направлениям: креативное мышление и глобальные компетенции».

В рамках деятельности площадок предусмотрено взаимодействие с педагогическими коллективами Мариинского МО, поэтому приглашаем к сотрудничеству, коллеги!