

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

**Типовая дополнительная общеразвивающая программа  
«Русский язык»  
для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства**

Учитель: **Головинская Ирина Евгеньевна**  
2025-2026 уч. год

Мариинск, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык» направлена на интенсивную подготовку к тестированию на знание русского языка несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, владеющих основными речевыми компетенциями (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Уровень владения речевыми компетенциями определяется при помощи входной диагностики на уровень владения русским языком (входная диагностика проводится в соответствии с методическими рекомендациями «Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях»)

Программа направлена на обучение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, выполнивших задания диагностики на 91-100%.

Программа является продолжением программы «Русский язык как иностранный» для 5-9 и 10-11 классов, однако может изучаться ребёнком без прохождения программы «Русский язык как иностранный» при условии решения входной диагностики на 91-100%.

Программа составлена в соответствии со следующими документами: Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №370 с изменениями от 27.12.2023 № 1028, от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 (далее – ФОП ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 (далее – ФОП СОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 № 568, от 22.01.2024 № 31, 19.02.2024 № 110 (далее – ФГОС ООО);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 15.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 № 732 (далее – ФГОС СОО);

Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;

Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении

изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Обучение в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык» ведётся в соответствии с планируемым классом обучения ребёнка.

Материал программы составлен в соответствии с тематическим планированием, представленным во ФОРМ НОО, ФОРМ ООО, ФОРМ СОО. Принцип составления тематического планирования программы:

для поступающих в 5 класс тематическое планирование основано на содержании ФОРМ НОО за 1-4 классы с исключением дублирующих тематических разделов, а также на умениях, определяющих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в соответствующий класс;

для поступающих в 6 класс тематическое планирование основано на содержании ФОРМ НОО за 1-4 классы, ФОРМ ООО за 5 класс с исключением дублирующих тематических разделов, а также на умениях, определяющих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в соответствующий класс;

для поступающих в 7 класс тематическое планирование основано на содержании ФОРМ НОО за 1-4 классы, ФОРМ ООО за 5-6 классы с исключением дублирующих тематических разделов, а также на умениях, определяющих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в соответствующий класс;

для поступающих в 8 класс тематическое планирование основано на содержании ФОРМ НОО за 1-4 классы, ФОРМ ООО за 5-7 классы с исключением дублирующих тематических разделов, а также на умениях, определяющих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в соответствующий класс;

для поступающих в 9 класс тематическое планирование основано на содержании ФОРМ НОО за 1-4 классы, ФОРМ ООО за 5-8 классы с исключением дублирующих тематических разделов, а также на умениях, определяющих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в соответствующий класс;

для поступающих в 10 класс тематическое планирование основано на содержании ФОРМ НОО за 1-4 классы, ФОРМ ООО за 5-9 классы с исключением дублирующих тематических разделов, а также на умениях, определяющих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в соответствующий класс;

для поступающих в 11 класс тематическое планирование основано на

содержании ФОРМ НОО за 1-4 классы, ФОРМ ООО за 5-9 классы, ФОРМ СОО за 10 класс с исключением дублирующих тематических разделов, а также на умениях, определяющих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в соответствующий класс;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Данная программа направлена на интенсивное освоение несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства предметной области «Русский язык» в объёме, достаточном для обучения по программе российской школы в том классе, в который планируется поступление ребёнка.

**Цель программы:** подготовка к тестированию на знание русского языка в части, касающейся предметных компетенций.

### **Основные задачи:**

– способствовать формированию коммуникативно-речевой компетенции: освоение и расширение запаса лексики, овладение лексикой в рамках базовой программы основной школы, овладение стилистическими разновидностями русской речи;

– способствовать формированию языковой компетенции: освоение грамматической базы русского языка; изучение грамматических закономерностей русского языка,

формирование грамматических навыков, освоение правил орфографии и пунктуации в объёме, соответствующем требуемому входному уровню ребёнка, поступающего в определённый класс общеобразовательной организации (5-11 классы);

– способствовать формированию понимания фонетической, словообразовательной, морфологической, синтаксической структуры русского языка в объёме, соответствующем требуемому входному уровню ребёнка, поступающего в определённый класс общеобразовательной организации (5-11 классы);

– способствовать освоению основных форм промежуточного контроля, применяемых в предметной области «Русский язык» (сочинение, изложение, диктант) в объёме, соответствующем требуемому входному уровню ребёнка, поступающего в определённый класс общеобразовательной организации (5-11 классы);

– способствовать получению навыка решения заданий, аналогичных заданиям тестирования на знание русского языка.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

## **Ожидаемые результаты:**

- Освоение содержания ФОП предметной области «Русский язык» в объёме, соответствующем требуемому входному уровню ребёнка, поступающего в определённый класс общеобразовательной организации (5-11 классы);
- Готовность к прохождению тестирования на знание русского языка. Предполагаемые виды деятельности учащихся:
- работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками; участие в экспресс-диагностике, анкетировании;
- аналитическая работа с текстом; написание самостоятельных работ; подготовка сообщения на заданную тему;
- составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы; сравнительный анализ заданий;
- решение демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка.

Способы проверки результатов регламентированы системой оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета

«Русский язык», утверждённой ФГБНУ ИСРО.

**Личностными** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с произведением;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия.

### ***Познавательные УУД:***

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книжные и интернет-ресурсы, свой жизненный опыт;
- осознанное построить речевое высказывание в устной форме;
- осознанное, правильное, смысловое чтение;

- поиск необходимой информации;
- классификация объектов по выделенным признакам.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- выполнение правил общения с людьми;
- слушание и понимание высказываний других учащихся;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными** результатами освоения программы являются умения, достаточные для освоения образовательных программ ООО, СОО за соответствующий класс в объёме:

### **Для поступающих в 5 класс:**

#### **Слушание**

– понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75 - 80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

#### **Говорение**

– понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа.

– понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

– участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

– строить устное монологическое высказывание (4 - 6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

– устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75 - 80 слов).

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### **Чтение**

– читать вслух текст объемом не более 75 - 80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

– определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

#### **Письмо**

– создавать небольшие письменные тексты (3 - 5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

– подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75 - 80 слов).

– правильно списывать тексты объемом не более 75 слов.

– применять правила правописания:

1. безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "ия", на "-ья", "-ье" во множественном числе, собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий");
2. безударные падежные окончания имен прилагательных;
3. безударные личные окончания глаголов.

- использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами "и", "а", "но", и без союзов.

#### Лексика. Грамматика

- подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.
- употреблять глаголы, имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения в речи.
- употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).
- употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).
- употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).
- составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

#### *Для поступающих в 6 класс:*

#### **Слушание**

- понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

#### **Говорение**

- объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

- участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### **Чтение**

- понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

- определять принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи.

#### **Письмо**

- передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

- соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

- применять и соблюдать на письме правила правописания:

4. неизменяемых приставок и приставок на -з (-с);
5. корней с безударными проверяемыми гласными.
6. безударных окончаний имен существительных;
7. имен прилагательных;
8. личных окончаний глаголов;
9. правописания собственных имен существительных;
10. слитного и раздельного написания не с глаголами.

- соблюдать при письме пунктуационные правила:

11. тире между подлежащим и сказуемым;
12. запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но;
13. запятая в предложениях с обращением;
14. запятая в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

### **Лексика. Грамматика**

- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).

- употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

- соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

- соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

- соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

- распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения; определять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные; основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

### ***Для поступающих в 7 класс:***

#### **Слушание**

- понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

#### **Говорение**

- объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

- участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### Чтение

- понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

- определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

- представлять содержание прочитанного научно - учебного текста в виде таблицы, схемы.

#### Письмо

- передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

- создавать тексты различных функционально - смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

- соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

- применять и соблюдать на письме правила правописания:

15. неизменяемых приставок и приставок на -з (- с);

16. гласных в приставках пре- и при-;

17. корней с безударными проверяемыми гласными.

18. безударных окончаний имен существительных;

19. безударных окончаний имен прилагательных;

20. личных окончаний глаголов,

21. правописания собственных имен существительных;

22. слитного и раздельного написания не с глаголами;

23. правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

24. слитного, раздельного правописания имен числительных;

25. окончаний имен числительных;

26. правописания местоимений с не и ни;

27. слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

- соблюдать при письме пунктуационные правила:

28.тире между подлежащим и сказуемым;

29.запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но;

30.запятая в предложениях с обращением;

31.запятая в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

### **Лексика. Грамматика**

- употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.
- соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.
- соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.
- уметь склонять числительные.
- употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

### **Для поступающих в 8 класс:**

#### **Слушание**

- понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение - доказательство, рассуждение -объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

#### **Говорение**

- объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
- участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.
- владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### **Чтение**

- понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.
- выделять главную и второстепенную информацию в тексте.
- представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.
- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка

(разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

### **Письмо**

- в письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

- создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

- соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

- применять правила:

32. правописания падежных окончаний и суффиксов причастий;

33. написания не с причастиями.

34. слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

35. слитного, раздельного и дефисного написания наречий;

36. написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-;

37. написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

- соблюдать при письме правила постановки знаков препинания:

38. в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;

39. в сложных союзных предложениях,

40. в предложениях с союзом и.

Лексика. Грамматика

- употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

- склонять причастия.

- правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

- правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

- соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

- употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

- соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний.

- употреблять союзы в речи в соответствии с их значением.

- употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

*Для поступающих в 9 класс:*

### **Слушание**

- понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Говорение

- объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей

народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

- участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### Чтение

- понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

- распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

- находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

- представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

#### Письмо

- передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов).

- составлять тезисы на основе прочитанного текста.

- создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

- создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

- соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

- применять правила:

41. постановки тире между подлежащим и сказуемым;

42. постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;

43. постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами;

44. постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

45. постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Лексика. Грамматика

- употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.
- применять нормы построения словосочетаний.
- распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.
- составлять распространенные и нераспространенные предложения.
- распознавать и использовать в речи односоставные предложения.
- распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.
- распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

*Для поступающих в 10-11 классы:*

### **Слушание**

- использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно- смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста - 200 - 250 слов).

### **Говорение**

- объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
- различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Чтение**

- использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения - 200 - 250 слов).
- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно. Выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте.

### **Письмо**

- применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.
- создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
- создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 100 слов).
- соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка,

соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Лексика. Грамматика

- употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.
- соблюдать лексические нормы.
- соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа дифференцирована по планируемым классам обучения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства. Содержание и объём программы созданы на основе ФОО НОО, ООО и СОО в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Объём программы:

- поступающие в 5 класс – 40 часов (интенсивное изучение программы 1-4 класса)
- поступающие в 6 класс – 40 часов (интенсивное изучение программы 1-5 класса)
- поступающие в 7 класс – 40 часов (интенсивное изучение программы 1-6 класса)
- поступающие в 8 класс – 40 часов (интенсивное изучение программы 1-7 класса)
- поступающие в 9 класс – 40 часов (интенсивное изучение программы 1-8 класса, ознакомление с требованиями ОГЭ)
- поступающие в 10-11 класс – 40 часов (интенсивное изучение программы 1-9 класса, ознакомление с требованиями ЕГЭ)

Продолжительность обучения по программе составляет 3 месяца (при условии обучения на оценки 5 «отлично» и 4 «хорошо»).

Детям, закончившим программу на оценки 3 «удовлетворительно» и 2 «неудовлетворительно», будет предложено продолжение обучения по программе «Русский язык» в течение дополнительных 3 месяцев.

Форма организации занятий – очная.

### Содержание программы для поступающих в 5 класс:

#### 1. Общие сведения о языке:

Язык как основное средство человеческого общения, осознание целей и ситуаций общения.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как язык межнационального общения.

Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом

#### 2. Фонетика и графика:

Сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам (различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, согласный [й] и гласный [и], согласные [ж], [ч'], [ш], [щ'], [ц]). Звукобуквенный разбор слова (по алгоритму).

Слог как минимальная произносительная единица, слогообразующая функция гласных звуков, определение количества слогов в слове, деление слов на слоги, ударный слог.

Звук и буква, различение звуков и букв, обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э, обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и, функции букв е, ё, ю, я, мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### *3. Лексика.*

Понимание слова как единства звучания и значения, лексическое значение слова, выявление слов, значение которых требует уточнения, определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### *4. Состав слова:*

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

### *5. Морфология:*

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи, зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение.

6. *Синтаксис:*

Предложение как единица языка. Слово, сочетание слов (словосочетание), предложение (наблюдение над сходством и различием, за выделением в устной речи одного из слов предложения с помощью логического ударения). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Порядок слов в предложении.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

7. *Орфография и пунктуация:*

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными;
- разделительный мягкий знак;
- разделительный твёрдый знак;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий;

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- безударные личные окончания глаголов.
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Знакомство с правилами пунктуации и их применением:

- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.

Усвоение алгоритма списывания текста.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

#### *8. Развитие речи:*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения), овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.), практическое овладение диалогической формой речи, соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности, создание собственных текстов заданного типа..Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.

Знакомство с жанром письма,поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### *9. Орфоэпия:*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов для решения практических задач.

#### *10. Практическая подготовка к тестированию на знание русского языка:*

Практикумы по аудированию, чтению, письму, говорению, лексике и грамматике.

Решение демонстрационного варианта тестирования на знание русского языка.

### **Содержание программы для поступающих в 6 класс:**

#### *1. Общие сведения о языке:*

Язык как основное средство человеческого общения, осознание целей и ситуаций общения.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как язык межнационального общения.

Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.

Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка, богатство изобразительно-выразительных языковых средств. Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация).

Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.

#### *2. Фонетика и графика:*

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка.Смыслоразличительная роль звука.

Сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам (различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, согласный [й] и гласный [и], согласные [ж], [ч'], [ш], [щ'], [ц]). Изменение звуков в речевом потоке. Звукобуквенный разбор слова (по алгоритму). Элементы фонетической транскрипции.

Слог как минимальная произносительная единица, слогообразующая функция гласных звуков, определение количества слогов в слове, деление слов на слоги, ударный слог. Свойства русского ударения.

Звук и буква, различение звуков и букв, обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э, обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и, функции букв е, ё, ю, я, мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### *3. Лексикология.*

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### *4. Морфемика:*

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфемный анализ слов.

Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

### *5. Морфология:*

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование *ь* как показателя грамматической формы инфинитива.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам.

Частичный морфологический анализ глаголов.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение.

6. *Синтаксис:*

Понятие о синтаксисе.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение как единица языка. Слово, сочетание слов (словосочетание), предложение (наблюдение над сходством и различием, за выделением в устной речи одного из слов предложения с помощью логического ударения).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Порядок слов в предложении.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа).

Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.

Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Предложения распространённые и нераспространённые. Понятие о простом осложнённом предложении.

Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.

Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Синтаксический анализ простых двусоставных предложений, простых осложнённых предложений.

### *7. Орфография и пунктуация:*

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;
- перенос слов;
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными;
- правописание ы – и после ц;
- разделительный мягкий знак;
- разделительный твёрдый знак;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- правописание корней с чередованием а//о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-;
- правописание корней с чередованием е//и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-;
- правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного);
- правописание ё – о после шипящих в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа;
- использование ь как показателя грамматической формы инфинитива;
- правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных;
- правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные личные окончания глаголов;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных;
- правописание суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-;
- правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола;

- правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (- с);
- правописание ы – и после приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- слитное и раздельное написание не с именами существительными;
- слитное и раздельное написание не с именами прилагательными;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Знакомство с правилами пунктуации и их применением:

- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым;

-пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но);

– пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах;

– пунктуационное оформление обращения;

– пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;

– пунктуационное оформление предложений с прямой речью;

– пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений, простых осложнённых предложений (в рамках изученного).

Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).

Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного).

Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного).

Усвоение алгоритма списывания текста.

## 8. Язык и речь:

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения), овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.), практическое овладение диалогической формой речи, соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии, полилоге. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно - смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Функционально - смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Ключевые слова в тексте. Редактирование текста (в рамках изученного).

Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.

#### *9. Орфоэпия:*

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов для решения практических задач.

#### *10. Практическая подготовка к тестированию на знание русского языка:*

Практикумы по аудированию, чтению, письму, говорению, лексике и грамматике.

Решение демонстрационного варианта тестирования на знание русского языка.

## Содержание программы для поступающих в 7 класс:

### 1. Общие сведения о языке:

Язык как основное средство человеческого общения, осознание целей и ситуаций общения.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.

Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка, богатство изобразительно-выразительных языковых средств. Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация).

Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения.

Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.

### 2. Фонетика и графика:

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам (различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, согласный [й] и гласный [и], согласные [ж], [ч'], [ш], [щ'], [ц]). Изменение звуков в речевом потоке. Звуко-буквенный разбор слова (по алгоритму). Фонетическая транскрипция.

Слог как минимальная произносительная единица, слогообразующая функция гласных звуков, определение количества слогов в слове, деление слов на слоги, ударный слог. Свойства русского ударения.

Звук и буква, различение звуков и букв, обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э, обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и, функции букв е, ё, ю, я, мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### 3. Лексикология и культура речи.

Лексика и лексикология как разделы лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.

Лексический анализ слов (в рамках изученного). Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### *4. Морфемика и словообразование:*

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (в рамках изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Состав неизменяемых слов. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.

Основные способы образования слов в русском языке: формообразующие и словообразующие морфемы, производящая основа, основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Словообразование имён существительных.

Словообразование имён прилагательных.

Словообразование глагола.

Словообразование имён числительных. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.

Словообразование местоимений.

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

#### *5. Морфология:*

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование *ь* как показателя грамматической формы инфинитива.

Изменение глаголов по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Переходные и непереходные глаголы.

Морфологический анализ глаголов.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог.

Отличие предлогов от приставок.

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение.

*б. Синтаксис:*

Понятие о синтаксисе.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение как единица языка. Слово, сочетание слов (словосочетание), предложение (наблюдение над сходством и различием, за выделением в устной речи одного из слов предложения с помощью логического ударения). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Порядок слов в предложении.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа).

Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.

Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Предложения распространённые и нераспространённые. Понятие о простом осложнённом предложении.

Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, Особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.

Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Синтаксический анализ простых двусоставных предложений, простых осложнённых предложений.

Синтаксические функции имени существительного.

Синтаксические функции имени прилагательного.

Синтаксические функции имени числительного.

Синтаксические функции местоимений.

Синтаксические функции глагола.

Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

### *7. Орфография и пунктуация:*

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;
- перенос слов;
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными;
- правописание ы – и после ц;
- разделительный мягкий знак;
- разделительный твёрдый знак;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные в корне слова;
- правописание ё – о после шипящих в корне слова;

- правописание корней с чередованием а//о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, - скак- – -скоч;
  - правописание корней с чередованием е//и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-;
  - правописание корня -кас- – -кос- с чередованием а // о;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  - использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа;
  - использование ь как показателя грамматической формы инфинитива;
  - использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - правописание окончаний числительных;
  - правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных;
  - правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;
  - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
  - правописание суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-;
  - правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных;
  - правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола;
  - правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных;
  - правописание *н* и *нн* в именах прилагательных;
  - правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (– с);
  - правописание *ы* – *и* после приставок;
  - правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами;
  - правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*;
  - правописание сложных и сложносокращённых слов;
  - правописание сложных имён прилагательных;
  - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
  - слитное и раздельное написание *не* с именами существительными;
  - слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными;
  - правописание местоимений с *не* и *ни*;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - слитное, раздельное, дефисное написание числительных;
  - слитное, раздельное и дефисное написание местоимений;
  - правописание кратких форм имён прилагательных *основой* на шипящий;
  - правописание ь в именах числительных;
  - правописание двойных согласных в именах числительных;
- Орфографический анализ слов (в рамках изученного).  
Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Знакомство с правилами пунктуации и их применением:

- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но);
- пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах;
- пунктуационное оформление обращения;
- пунктуационное оформление предложений с прямой речью;
- пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;
- пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений, простых осложнённых предложений (в рамках изученного).

Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).

Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного).

Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного).

Усвоение алгоритма списывания текста.

#### 8. Язык и речь:

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения), овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии, полилоге. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно- смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Функционально - смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повествование как тип речи. Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Редактирование текста(в рамках изученного).

Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.

Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Заявление. Расписка.

Научный стиль. Жанры научного стиля. Словарная статья. Научное сообщение.

### *9. Орфоэпия:*

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов для решения практических задач.

### *9. Практическая подготовка к тестированию на знание русского языка:*

Практикумы по аудированию, чтению, письму, говорению, лексике и грамматике.

Решение демонстрационного варианта тестирования на знание русского языка.

## Содержание программы для поступающих в 8 класс:

### 1. Общие сведения о языке:

Язык как основное средство человеческого общения, осознание целей и ситуаций общения.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.

Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка, богатство изобразительно-выразительных языковых средств. Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация).

Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.

Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.

### 2. Фонетика и графика:

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам (различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, согласный [й] и гласный [и], согласные [ж], [ч'], [ш], [щ'], [ц]). Изменение звуков в речевом потоке. Звуко-буквенный разбор слова (по алгоритму). Фонетическая транскрипция.

Слог как минимальная произносительная единица, слогообразующая функция гласных звуков, определение количества слогов в слове, деление слов на слоги, ударный слог. Свойства русского ударения.

Звук и буква, различение звуков и букв, обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э, обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и, функции букв е, ё, ю, я, мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### 3. Лексикология и культура речи.

Лексика и лексикология как разделы лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.

Лексический анализ слов (в рамках изученного). Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### *4. Морфемика и словообразование:*

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (в рамках изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Видыморфем.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Состав неизменяемых слов. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.

Основные способы образования слов в русском языке: формообразующие и словообразующие морфемы, производящая основа, основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Словообразование имён существительных.

Словообразование имён прилагательных.

Словообразование имён числительных.

Словообразование местоимений.

Словообразование глагола.

Словообразование причастий.

Словообразование деепричастий.

Словообразование наречий.

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

### 5. Морфология:

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование *ь* как показателя грамматической формы инфинитива.

Изменение глаголов по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Переходные и непереходные глаголы.

Морфологический анализ глаголов.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Роль в речи.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.

Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Морфологический анализ наречий.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Морфологический анализ предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста.

Союзы и союзные слова.

Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Разряды союзов по строению: простые и составные. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в речи. Различение приставки не- и частицы не.

Морфологический анализ частиц.

Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

*б. Синтаксис:*

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение как единица языка. Слово, сочетание слов (словосочетание), предложение (наблюдение над сходством и различием, за выделением в устной речи одного из слов предложения с помощью логического ударения). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Порядок слов в предложении.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа).

Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме

именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.

Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Предложения распространённые и нераспространённые. Понятие о простом осложнённом предложении.

Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, Особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.

Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Причастный оборот.

Деепричастный оборот. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Синтаксический анализ простых двусоставных предложений, простых осложнённых предложений.

Синтаксический анализ предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Синтаксические функции имени существительного.

Синтаксические функции имени прилагательного.

Синтаксические функции имени числительного.

Синтаксические функции местоимений.

Синтаксические функции глагола.

Синтаксические функции причастия.

Синтаксические функции деепричастия.

Синтаксические функции наречия.

Синтаксические функции слов категории состояния.

Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

*7. Орфография и пунктуация:*

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- перенос слов;
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными;
- правописание ы – и после ц;
- правописание ь в именах числительных;
- правописание двойных согласных в именах числительных;
- разделительный мягкий знак;
- разделительный твёрдый знак;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- правописание ё – о после шипящих в корне слова;
- правописание корней с чередованием а//о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-;
- правописание корней с чередованием е//и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-;
- правописание корня -кас- – -кос- с чередованием а // о;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа;
- использование ь как показателя грамматической формы инфинитива;
- использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные личные окончания глаголов;
- правописание падежных окончаний причастий.
- употребление ь после шипящих на конце наречий;
- правописание окончаний числительных;
- правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных;
- правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- правописание е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;

- правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных;
  - правописание суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-;
  - правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола;
  - правописание суффиксов-а и-о наречий с приставкамииз-, до-, с-, в-, на- ,за-;
  - правописание суффиксов наречий-о и-е после шипящих
  - правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных;
  - правописание гласных в суффиксах причастий;
  - правописание гласных в суффиксах деепричастий;
  - правописание гласных перед н и нн в полных причастиях;
  - правописание н и нн в именах прилагательных;
  - правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных;
  - правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных;
  - правописание н и нн в наречиях на -о(-е);
  - правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с);
  - правописание ы – и после приставок;
  - правописание гласных в приставках пре- и при-;
  - правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами;
  - правописание сложных и сложносокращённых слов;
  - правописание сложных имён прилагательных;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
  - слитное и раздельное написание не с именами существительными;
  - слитное и раздельное написание не с именами прилагательными;
  - слитное и раздельное написание не с причастиями;
  - слитное и раздельное написание не с деепричастиями;
  - слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е);
  - правописание местоимений с не и ни;
  - слитное, раздельное, дефисное написание числительных;
  - слитное, раздельное, дефисное написание наречий;
  - слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - слитное, раздельное и дефисное написание местоимений;
  - правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий;
  - правильное использование предлогов из – с, в – на;
  - правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез;
  - правописание производных предлогов;
  - правописание составных союзов;
  - правописание частиц бы, ли, же с другими словами;
  - дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знакомство с правилами пунктуации и их применением:

- знаки препинания в конце предложения;

- тире между подлежащим и сказуемым;
- пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными союзной и бессоюзной связью;
- знаки препинания в предложениях с причастным оборотом;

знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;

- пунктуационное оформление предложений с прямой речью;
- пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении;
- пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах;
- пунктуационное оформление обращения;
- пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной и союзной связью;
- пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений, простых осложнённых предложений (в рамках изученного).

Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).

Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного).

Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного).

Усвоение алгоритма списывания текста.

#### 8. Язык и речь:

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения), овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии, полилоге. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.

Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно- смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Функционально - смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повествование как тип речи. Знакомство с жанром поздравления. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Редактирование текста (в рамках изученного). Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.

Рассказ.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.

Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.

Жанры официально - делового стиля. Заявление. Расписка. Инструкция как жанр официально - делового стиля. Особенности содержания и структуры текста - инструкции. Использование текста - инструкции в учебных целях.

Научный стиль. Жанры научного стиля. Словарная статья. Научное сообщение.

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)

#### *9. Орфоэпия:*

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов для решения практических задач.

#### *10. Практическая подготовка к тестированию на знание русского языка:*

Практикумы по аудированию, чтению, письму, говорению, лексике и грамматике.

Решение демонстрационного варианта тестирования на знание русского языка.

### **Содержание программы для поступающих в 9 класс:**

#### *1. Общие сведения о языке:*

Язык как основное средство человеческого общения, осознание целей и ситуаций общения.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как язык межнационального общения.

Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков.

Понятие о литературном языке.

Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.

Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка, богатство изобразительно-выразительных языковых средств. Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация).

Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.

Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.

#### *2. Фонетика и графика:*

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам (различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, согласный [й] и гласный [и], согласные [ж], [ч'], [ш], [щ'], [ц]). Изменение звуков в речевом потоке. Звуко-буквенный разбор слова (по алгоритму). Фонетическая транскрипция.

Слог как минимальная произносительная единица, слогообразующая функция гласных звуков, определение количества слогов в слове, деление слов на слоги, ударный слог. Свойства русского ударения.

Звук и буква, различение звуков и букв, обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э, обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и, функции букв е, ё, ю, я, мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### *3. Лексикология и культура речи.*

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.

Лексический анализ слов (в рамках изученного). Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### *4. Морфемика и словообразование:*

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Состав неизменяемых слов. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.

Основные способы образования слов в русском языке: формообразующие и словообразующие морфемы, производящая основа, основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Словообразование имён существительных.

Словообразование имён прилагательных.

Словообразование имён числительных.

Словообразование глагола.

Словообразование местоимений.

Словообразование причастий.

Словообразование деепричастий.

Словообразование наречий.

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

### *5. Морфология:*

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива.

Изменение глаголов по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Переходные и непереходные глаголы.

Морфологический анализ глаголов.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Роль в речи.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.

Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи.

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Морфологический анализ наречий.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Морфологический анализ предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста.

Союзы и союзные слова.

Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Разряды союзов по строению: простые и составные. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в речи. Различение приставки не- и частицы не.

Морфологический анализ частиц.

Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

#### б. Синтаксис:

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Слово, сочетание слов (словосочетание), предложение (наблюдение над сходством и различием, за выделением в устной речи одного из слов предложения с помощью логического ударения). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Порядок слов в предложении.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.

Предложение как единица языка. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания.

Главные члены предложения (грамматическая основа).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.

Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Предложения распространённые и нераспространённые. Понятие о простом осложнённом предложении.

Однородные члены предложения, их роль в речи, их признаки, средства связи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Причастный оборот.

Деепричастный оборот. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Предложения с обращением, Особенности интонации. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.

Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.

Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Предложения простые и сложные.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи.

Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная)(общее представление).

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Синтаксический анализ простых двусоставных предложений, простых осложнённых предложений.

Синтаксический анализ простых односоставных предложений.

Синтаксический анализ предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Синтаксические функции имени существительного.

Синтаксические функции имени прилагательного.

Синтаксические функции имени числительного.

Синтаксические функции глагола.

Синтаксические функции причастия.

Синтаксические функции деепричастия.

Синтаксические функции наречия.

Синтаксические функции слов категории состояния.

Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

*7. Орфография и пунктуация:*

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Знакомство с правилами правописания и их применением:

– раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

- перенос слов;
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными;
- правописание ы – и после ц;
- правописание ь в именах числительных;
- правописание двойных согласных в именах числительных;
- разделительный мягкий знак;
- разделительный твёрдый знак;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные в корне слова;
- правописание ё – о после шипящих в корне слова;
- правописание корней с чередованием а//о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-;
- правописание корней с чередованием е//и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-;
- правописание корня -кас- – -кос- с чередованием а // о;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа;
- использование ь как показателя грамматической формы инфинитива;
- использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные личные окончания глаголов;
- правописание падежных окончаний причастий.
- употребление ь после шипящих на конце наречий;
- правописание окончаний числительных;
- правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных;
- правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- правописание е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;
- правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных;
- правописание суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-;
- правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола;
- правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-;
- правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
- правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных;
- правописание гласных в суффиксах причастий;
- правописание гласных в суффиксах деепричастий;
- правописание гласных перед н и нн в полных причастиях;
- правописание н и нн в именах прилагательных;
- правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных;
- правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных;
- правописание н и нн в наречиях на -о(-е);
- правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с);
- правописание ы – и после приставок;
- правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;
- гласных в приставках пре- и при-;
- правописание сложных и сложносокращённых слов;
- правописание сложных имён прилагательных;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- слитное и раздельное написание не с именами существительными;
- слитное и раздельное написание не с именами прилагательными;
- слитное и раздельное написание не с причастиями;

- слитное и раздельное написание не с деепричастиями;
- слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е);
- правописание местоимений с не и ни;
- слитное, раздельное, дефисное написание числительных;
- слитное, раздельное, дефисное написание наречий;
- слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- слитное, раздельное и дефисное написание местоимений;
- правописание кратких форм имён прилагательных основнойнашипящий;
- правильное использование предлогов из – с, в – на;
- правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез;
- правописание производных предлогов;
- правописание составных союзов;
- правописание частиц бы, ли, же с другими словами;
- дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Знакомство с правилами пунктуации и их применением:

- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными союзной и бессоюзной связью;
- знаки препинания в предложениях с причастным оборотом;
- знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;
- правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
- правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;
- пунктуационное оформление предложений с прямой речью;
- пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении;
- пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах;
- правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;
- правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то);
- пунктуационное оформление обращения;
- правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и;

- пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной и союзной связью;
- пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений, простых осложнённых предложений (в рамках изученного).

Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).

Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного).

Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного).

Усвоение алгоритма списывания текста.

#### 8. Язык и речь:

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения), овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему, выступление с научным сообщением. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии, полилоге. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно- смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте.

Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повествование как тип речи. Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.

Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный, конспект); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Редактирование текста(в рамках изученного). Извлечение информации из различных источников. Использование лингвистических словарей.

Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.

Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Жанры официально-делового стиля. Заявление. Расписка. Объяснительная записка. Автобиография. Характеристика. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему, словарная статья).

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

#### *9. Орфоэпия:*

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов для решения практических задач.

#### *10. Практическая подготовка к тестированию на знание русского языка:*

Практикумы по аудированию, чтению, письму, говорению, лексике и грамматике.

Решение демонстрационного варианта тестирования на знание русского языка.

#### *11. Ознакомление с форматом ОГЭ*

Рассмотрение КИМ ОГЭ. Основные виды заданий ОГЭ

### **Содержание программы для поступающих в 10-11 классы:**

- *Общие сведения о языке:*

Язык как основное средство человеческого общения, осознание целей и ситуаций общения.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков.

Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.

Понятие о литературном языке.

Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.

Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка, богатство изобразительно-выразительных языковых средств. Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация).

Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.

Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.

- *Фонетика и графика:*

Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики.

Основные понятия фонетики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам

(различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, согласный [й] и гласный [и], согласные [ж], [ч'], [ш], [щ'], [ц]).

Изменение звуков в речевом потоке. Фонетический анализ слова.

Слог как минимальная произносительная единица, слогообразующая функция гласных звуков, определение количества слогов в слове, деление слов на слоги, ударный слог. Свойства русского ударения.

Звук и буква, различение звуков и букв, обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э, обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и, функции букв е, ё, ю, я, мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация.

Прописные и строчные буквы. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

- *Лексикология и культура речи.*

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Лексический анализ слова. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.

Стилистические пласты лексики: нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально - оценочной лексики

Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая

избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.

- *Морфемика и словообразование:*

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (в рамках изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Состав неизменяемых слов. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи .

Основные способы образования слов в русском языке: формообразующие и словообразующие морфемы, производящая основа, основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.

Словообразование имён существительных.

Словообразование имён прилагательных.

Словообразование имён числительных.

Словообразование глагола.

Словообразование местоимений.

Словообразование причастий.

Словообразование деепричастий.

Словообразование наречий.

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

- *Морфология:*

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Род иноязычных слов. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование *ь* как показателя грамматической формы инфинитива.

Изменение глаголов по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные невозвратные. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Переходные и непереходные глаголы. Морфологический анализ глаголов. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа *победить, убедить, выздороветь*), форм прошедшего времени глаголов с суффиксом *-ну-*. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Роль в речи.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.

Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Морфологический анализ наречий.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Морфологический анализ предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста.

Союзы и союзные слова.

Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Разряды союзов по строению: простые и составные. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в речи.

Различение приставки не- и частицы не.

Морфологический анализ частиц.

Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

• *Синтаксис:*

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Слово, сочетание слов (словосочетание), предложение (наблюдение над сходством и различием, за выделением в устной речи одного из слов предложения с помощью логического ударения). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Порядок слов в предложении.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.

Предложение как единица языка. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания.

Главные члены предложения (грамматическая основа).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.

Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Предложения распространённые и нераспространённые. Понятие о простом осложнённом предложении.

Однородные члены предложения, их роль в речи, их признаки, средства связи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Предложения с обращением, Особенности интонации. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.

Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.

Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Причастный оборот.

Деепричастный оборот. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Предложения простые и сложные.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения).

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи.

Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная).

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Бессоюзные сложные Предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический анализ простых двусоставных предложений, простых осложнённых предложений.

Синтаксический анализ простых односоставных предложений.

Синтаксический анализ предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Синтаксические функции имени существительного.

Синтаксические функции имени прилагательного.

Синтаксические функции имени числительного.

Синтаксические функции глагола.

Синтаксические функции причастия.

Синтаксические функции деепричастия.

Синтаксические функции наречия.

Синтаксические функции слов категории состояния.

Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

• *Орфография и пунктуация:*

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Принципы и разделы русской орфографии.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- перенос слов;
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- правописание ы – и после ц;
- правописание ь в именах числительных;
- правописание двойных согласных в именах числительных;
- разделительный мягкий знак;
- разделительный твёрдый знак;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные;
- правописание ё – о после шипящих в корне слова;
- правописание корней с чередованием а//о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, - скак- – -скоч;
- правописание корней с чередованием е//и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-;
- правописание корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа;
- использование ь как показателя грамматической формы инфинитива;
- использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные личные окончания глаголов;
- правописание падежных окончаний причастий.
- употребление ь после шипящих на конце наречий;
- правописание окончаний числительных;
- правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных;
- правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- правописание е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;
- правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных;
- правописание суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-;
- правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола;
- правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-;
- правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
- правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных;
- правописание гласных в суффиксах причастий;
- правописание гласных в суффиксах деепричастий;
- правописание гласных перед н и нн в полных причастиях;
- правописание н и нн в именах прилагательных;
- правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных;
- правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных;
- правописание н и нн в наречиях на -о (-е);
- правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (– с);

- правописание *ы* – и после приставок;
- правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами;
- правописание сложных и сложносокращённых слов;
- правописание сложных имён прилагательных;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- слитное и раздельное написание *не* с именами существительными;
- слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными;
- слитное и раздельное написание *не* с причастиями;
- слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями;
- слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о(-е)*;
- правописание местоимений *с не* и *ни*;
- правописание *не* и *ни* при двойном отрицании;
- правописание *не* и *ни* в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными;
- слитное, раздельное, дефисное написание числительных;
- слитное, раздельное, дефисное написание наречий;
- слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- слитное, раздельное и дефисное написание местоимений;
- слитное, раздельное и дефисное написание предлогов;
- слитное, раздельное и дефисное написание союзов;
- слитное, раздельное и дефисное написание частиц;
- правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий;
- правильное использование предлогов *из – с, в – на*;
- правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*;
- правописание производных предлогов;
- правописание составных союзов;
- правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами;
- дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*;
- правила графического сокращения слов.

Орфографический анализ слов.

Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Знакомство с правилами пунктуации и их применением:

- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными союзной и бессоюзной связью;
- знаки препинания в предложениях с причастным оборотом;
- знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;
- правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

- правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;
- пунктуационное оформление предложений с прямой речью, косвенной речью;
- пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении;
- пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах;
- правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;
- правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то);
- пунктуационное оформление обращения;
- правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и;
- пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной и союзной связью;
- запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- двоеточие в бессоюзном сложном предложении;
- тире в бессоюзном сложном предложении;
- пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений, простых осложнённых предложений.

Пунктуационный анализ сложных предложений.

Пунктуационный анализ предложений с прямой и косвенной речью.

Пунктуационный анализ диалога.

Усвоение алгоритма списывания текста.

• *Язык и речь:*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения), овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального / неофициального общения, статусу адресанта / адресата и другому.

Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему, выступление с научным сообщением.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии, полилоге. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Рассказ. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Культура чтения, аудирования, говорения и письма

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте.

Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повествование как тип речи. Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, поздравительной открытки, объявления.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.

Сочинение - рассуждение. Виды аргументации.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный, конспект); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Редактирование текста (в рамках изученного). Извлечение информации из различных источников. Использование лингвистических словарей. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; языковые средства выразительности. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка.

Официально - деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Жанры официально – делового стиля. Заявление. Расписка. Объяснительная записка. Автобиография. Характеристика. Инструкция как жанр официально– делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему, словарная статья, тезисы, конспект, рецензия). Нормы построения текстов научного стиля. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

- *Орфоэпия:*

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов для решения практических задач.

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.

- *Практическая подготовка к тестированию на знание русского языка:*

Практикумы по аудированию, чтению, письму, говорению, лексике и грамматике.

Решение демонстрационного варианта тестирования на знание русского языка.

- *Ознакомление с форматом ЕГЭ*

Рассмотрение КИМ ЕГЭ. Основные виды заданий ЕГЭ

## Календарно-тематическое планирование

### *Для поступающих в 5 класс*

| №   | Наименование разделов и тем учебного предмета   | Количество часов | Программное содержание   | Электронные образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--|---|
| <p>Общее количество – 40 часов.<br/>                     Порядок изучения тем может варьироваться.<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для организации повторения – 7 + 3КР<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для изучения нового материала – 17+2КР+3РР<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для организации итогового контроля– 8</p> |   |                  |  |   |
| 1.  | <p><b>Общие сведения о языке ( 1 ч)</b></p> <p>Язык как основное средство человеческого общения.<br/>                     Русский язык как государственный язык Российской Федерации.<br/>                     Русский язык как язык межнационального общения</p> | 1                | <p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей».<br/>                     Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»<br/>                     Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.<br/>                     Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.<br/>                     Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».<br/>                     Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> | <p><a href="https://goo.su/NvXS">https://goo.su/NvXS</a><br/> <a href="https://goo.su/Kmzj">https://goo.su/Kmzj</a><br/> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/yazik_kak_sredstvo_obsheniya_103607.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/yazik_kak_sredstvo_obsheniya_103607.html</a><br/> <a href="https://goo.su/y9H0WO">https://goo.su/y9H0WO</a></p> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 2. | <p><b>Фонетика (2ч)</b></p> <p>Звук и буква.<br/>Алфавит.<br/>Различение гласных и согласных звуков.<br/>Звук и буква<br/>Обозначение мягкости согласных.<br/>Всегда твёрдые и всегда мягкие согласные.</p> | 1 | <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>Различение звуков и букв.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных звуков.</p>  | <p><a href="https://goo.su/joTePr">https://goo.su/joTePr</a></p> <p><a href="https://goo.su/hiAcU">https://goo.su/hiAcU</a></p> <p><a href="https://goo.su/GQFhV6">https://goo.su/GQFhV6</a></p> <p><a href="https://goo.su/Ccz7Ue">https://goo.su/Ccz7Ue</a></p>   |
| 3  | Повторение  | 1 | <p>Звуко-буквенный разбор слова (по алгоритму).</p> <p>Деление слов на слоги.</p>   | <p><a href="https://goo.su/PTzAB">https://goo.su/PTzAB</a></p> <p><a href="https://goo.su/fdRjyt">https://goo.su/fdRjyt</a></p>   |
| 4  | <p><b>Лексика и фразеология (2ч)</b></p> <p>Лексическое значение слова.<br/>Многозначность.<br/>Фразеология</p>   | 1 | <p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.</p> | <p><a href="https://goo.su/Q1CEze">https://goo.su/Q1CEze</a></p> <p><a href="https://goo.su/W8kRmDs">https://goo.su/W8kRmDs</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/624979">https://urok.1sept.ru/articles/624979</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/211556">https://urok.1sept.ru/articles/211556</a></p> |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   | <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> |   |
| 5   | Повторение   | 1 | Определение значения слова по тексту или уточнение   | <a href="https://goo.su/u6Nt7">https://goo.su/u6Nt7</a>   |
| 6-7 | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b> | 2 | <p>Контрольная работа по указанию значения слова. Контрольная работа по установлению синонимии и омонимии слов.</p> <p>Контрольная работа по определению значения фразеологизмов.</p>  | <p><a href="https://sklonenie-slova.ru/online-tests/sinonimy-antonymy-omonimy">https://sklonenie-slova.ru/online-tests/sinonimy-antonymy-omonimy</a></p> <p><a href="https://sklonenie-slova.ru/online-tests/chem-otlichayutsya-omonimy-ot-mnogoznachnyh-slov">https://sklonenie-slova.ru/online-tests/chem-otlichayutsya-omonimy-ot-mnogoznachnyh-slov</a></p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 8 | <p><b>Состав слова (2 ч)</b><br/>         Основные сведения о составе слова.<br/>         Однокоренные слова. Морфемы в составе слова.</p> | 1 | <p>Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Корень как обязательная часть слова.<br/>         Окончание как изменяемая часть слова.<br/>         Нулевое окончание (ознакомление).<br/>         Однокоренные (родственные) слова.<br/>         Признаки однокоренных (родственных) слов.<br/>         Однокоренные слова и формы одного и того же слова.<br/>         Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p> | <p><a href="https://goo.su/aJc6J0b">https://goo.su/aJc6J0b</a><br/><br/> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/566856">https://urok.1sept.ru/articles/566856</a></p> |
| 9 | Повторение   | 1 | <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.<br/>         Выделение основы слова.<br/>         Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>   | <p><a href="https://sklonenieslova.ru/online-tests/slovov-leksicheskoy-sisteme">https://sklonenieslova.ru/online-tests/slovov-leksicheskoy-sisteme</a></p>             |

|                         |  |   |   |   |
|-------------------------|--|---|---|---|
| 10                      | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b> | 1 | Контрольная работа по выделению в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; по различению однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  | <a href="https://goo.su/bYQU G">https://goo.su/bYQU G</a><br><a href="https://sklone.nie-slova.ru/online-tests/sinonimy-antonimy-omonimy">https://sklone.nie-slova.ru/online-tests/sinonimy-antonimy-omonimy</a>  |
| <b>Морфология (9 ч)</b> |  |   |   |   |
| 11                      | Частеречная система русского языка                     | 1 | Части речи самостоятельные и служебные.<br>Имя существительное, общее значение.<br>Имя прилагательное, общее значение.<br>Местоимение, общее значение и назначение в речи.<br>Глагол, общее значение.<br>Служебные части речи (общее представление), назначение в речи. | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/532543">https://urok.1sept.ru/articles/532543</a><br><a href="https://goo.su/X5Zca">https://goo.su/X5Zca</a><br><a href="https://sklone.nie-slova.ru/online-tests/vse-">https://sklone.nie-slova.ru/online-tests/vse-</a> |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 12 | Имя существительное.<br>Падеж имени существительного.<br>Склонение имени существительного. | 1 | <p>Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p> <p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</p> | <a href="https://goo.su/SWEoq">https://goo.su/SWEoq</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/314288">https://urok.1sept.ru/articles/314288</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/528686">https://urok.1sept.ru/articles/528686</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/639186">https://urok.1sept.ru/articles/639186</a> |
| 13 | Повторение: имя существительное  | 1 | <p>Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p> <p>Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p>   | <a href="https://sklonenie-slova.ru/online-tests/imya-suschestvitelnoe3">https://sklonenie-slova.ru/online-tests/imya-suschestvitelnoe3</a><br><a href="https://sklonenie-slova.ru/online-tests/sobstvennye-i-naricatelnye-suschestvitelnye">https://sklonenie-slova.ru/online-tests/sobstvennye-i-naricatelnye-suschestvitelnye</a>           |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 14 | Имя прилагательное.Склонение имени прилагательного | 1 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе.  | <a href="https://goo.su/wh0zJL">https://goo.su/wh0zJL</a>  |
| 15 | Местоимение. Личные местоимения                    | 1 | Местоимение: общее значение, употребление в речи. Личные и неличные местоимения.Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  | <a href="https://goo.su/qipnS7">https://goo.su/qipnS7</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/579167">https://urok.1sept.ru/articles/579167</a>   |
| 16 | Глагол. Спряжение глагола                          | 1 | Глагол: общее значение, употребление в речи. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/672523">https://urok.1sept.ru/articles/672523</a><br><a href="https://goo.su/q86Sn">https://goo.su/q86Sn</a>   |
| 17 | Наречие  | 1 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.   | <a href="https://goo.su/7y54DhW">https://goo.su/7y54DhW</a>  |
| 18 | Предлог.Союз.Частица                               | 1 | Предлог. Отличие предлогов от приставок.Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.Частица не, её значение.   | <a href="https://goo.su/bFW49">https://goo.su/bFW49</a>  |
| 19 | Повторение: морфология                             | 1 | Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное, общее значение. Имя прилагательное, общее значение. Местоимение, общее значение и назначение в речи. Глагол, общее значение. Служебные части речи (общее представление), назначение в речи. | <a href="https://goo.su/f8aR">https://goo.su/f8aR</a><br><a href="https://sklonenie-slova.ru/online-tests/imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi">https://sklonenie-slova.ru/online-tests/imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi</a> |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
| 20-21 | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b> | 2 | <p>Контрольная работа по определению частеречной принадлежности слова.</p> <p>Контрольная работа по морфологии имени существительного.</p> <p>Контрольная работа по морфологии имени прилагательного.</p> <p>Контрольная работа по морфологии глагола</p> <p>Контрольная работа по морфологии местоимения.</p> <p>Контрольная работа по морфологии служебных частей речи.</p> | <a href="https://sklonenie-slova.ru/online-tests/vse-chasti-rechi-russkogo-yazyka">https://sklonenie-slova.ru/online-tests/vse-chasti-rechi-russkogo-yazyka</a> |
|-------|--|---|---|---|

### Синтаксис (3 ч)

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 22 | Слово, словосочетание и предложение. Виды предложений | 1 | <p>Слово, сочетание слов (словосочетание), предложение (наблюдение над сходством и различием, за выделением в устной речи одного из слов предложения с помощью логического ударения).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Предложение как единица языка.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p> | <a href="https://goo.su/1B3fd8C">https://goo.su/1B3fd8C</a><br><br><a href="https://goo.su/XjHw">https://goo.su/XjHw</a><br><br><a href="https://sklonenie-">https://sklonenie-</a> |
|----|---|---|---|---|

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 23 | Члены предложения. Распространённые предложения. Простые и сложные предложения | 1 | <p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> | <a href="https://goo.su/18Ju">https://goo.su/18Ju</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/632680">https://urok.1sept.ru/articles/632680</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/595813">https://urok.1sept.ru/articles/595813</a> |
|----|--|---|---|---|

|    |                       |   |   |   |
|----|-----------------------|---|---|---|
|    |                       |   | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). |   |
| 24 | Повторение: синтаксис | 1 | Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).                          | <a href="https://sklonenie-slova.ru/online-tests/osnovnye-edinicy-sintaksisa">https://sklonenie-slova.ru/online-tests/osnovnye-edinicy-sintaksisa</a> |

#### **Орфография и пунктуация (4 ч)**

*Темы данного раздела рекомендуется изучать во взаимосвязи с тематически схожими направлениями других разделов (например, орфограммы в корне слова рекомендуется изучать после изучения тем «Корень слова», «Однокоренные слова», «Повторение» раздела «Морфемика»)*

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 25 | Орфограмма: правописание гласных после шипящих, правописание сочетаний согласных, разделительный мягкий и твёрдый знак. | 1 | Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу». Сочетания «чк», «чн»; Сочетания «чт», «щн», «нч»; | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/501321">https://urok.1sept.ru/articles/501321</a><br><a href="https://goo.su/2clxgQH">https://goo.su/2clxgQH</a> |
|----|---|---|--|--|

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 26 | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание имён существительных. Написание предлогов с другими частями речи | 1 | <p>Проверяемые безударные гласные в корне слова.<br/> Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.<br/> Непроизносимые согласные в корне слова.<br/> Слова с непроверяемыми гласными и согласными. Раздельное написание предлогов с именами существительными.<br/> Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.<br/> именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях.<br/> Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.</p> | <p><a href="https://goo.su/2clxgQH">https://goo.su/2clxgQH</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p>  |
| 27 | Знаки препинания в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами  | 1 | <p>Знаки препинания в конце предложения.<br/> Тире между подлежащим и сказуемым.<br/> Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.<br/> Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.<br/> Усвоение алгоритма списывания текста.<br/> Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.<br/> Усвоение алгоритма списывания текста.</p>                     | <p><a href="https://goo.su/G5lKuN">https://goo.su/G5lKuN</a></p> <p><a href="https://goo.su/Xz11">https://goo.su/Xz11</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 28 | Повторение: орфография и пунктуация   | 1 | <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Орфографический диктант</p> | <p><a href="https://goo.su/JWFY">https://goo.su/JWFY</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p>   |
| 29 | <p><b>Развитие речи (3 ч)</b></p> <p>Р/Р. Нормы речевого этикета</p>              | 1 | <p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>                        | <p><a href="https://goo.su/uAYsAU4">https://goo.su/uAYsAU4</a></p> <p><a href="https://school-science.ru/6/10/36086">https://school-science.ru/6/10/36086</a></p> <p><a href="https://goo.su/XQM Y0a">https://goo.su/XQM Y0a</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> |
| 30 | Р/Р. Устный рассказ. Текст, признаки и структура текста. План текста. Типы текста | 1 | <p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста.</p> <p>Основная мысль.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Подбор заголовков к предложенным текстам.</p>   | <p><a href="https://goo.su/5ZsC5">https://goo.su/5ZsC5</a></p>  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | Последовательность частей текста (абзацев).<br>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста, написание текста по заданному плану   |   |
|  |  |   | Ключевые слова в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности, создание собственных текстов заданного типа.<br>Знакомство с жанром поздравления.<br>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. |   |
| 31   | Изложение  | 1 | Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.<br>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.   | <a href="https://goo.su/RCrimEW">https://goo.su/RCrimEW</a>   |
| 32   | <b>Орфоэпия (1 ч)</b><br>Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические словари | 1 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов для решения практических задач.  | <a href="https://goo.su/2mf86Xe">https://goo.su/2mf86Xe</a><br><a href="https://goo.su/MsCd">https://goo.su/MsCd</a><br><a href="https://goo.su/Nmwqu">https://goo.su/Nmwqu</a><br><a href="https://goo.su/6YmUc">https://goo.su/6YmUc</a><br><a href="https://goo.su/0OtQkx">https://goo.su/0OtQkx</a> |
| <b>Практическая подготовка к тестированию на знание русского языка (8 ч)</b> |  |   |   |   |
| 33-34  | Аудирование  | 2 | Практикум по аудированию (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка)   | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a>   |

|  |                      |    |  |   |
|--|----------------------|----|--|---|
| 35                                     | Чтение               | 1  | Практикум по чтению (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка)               | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 36                                     | Письмо               | 1  | Практикум по письму (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка)               | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 37                                     | Говорение            | 1  | Практикум по говорению (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка)            | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 38                                     | Лексика и грамматика | 1  | Практикум по лексике и грамматике (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка) | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 39-40                                  | Итоговый контроль    | 2  | Решение демонстрационного варианта тестирования на знание русского языка                                       | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ПРОГРАММУ |                      | 40 |  |   |

*Для поступающих в 6 класс*

| №  | Наименование разделов и тем учебного предмета  | Количество часов | Программное содержание  | Электронные образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|---|--|
| <p>Общее количество – 40 часов.<br/>                     Порядок изучения тем может варьироваться.<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для организации повторения - 9+2КР<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для изучения нового материала – 19+2КР+3Р/Р<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для организации итогового контроля– 5</p> |  |                  |   |  |
| <p><b>Общие сведения о языке (1 ч)</b></p>   |  |                  |   |  |
| 1.   | <p>Язык как основное средство человеческого общения, осознание целей и ситуаций общения<br/>                     Русский язык как государственный язык Российской Федерации.<br/>                     Русский язык как язык межнационального общения</p> | 1                | <p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей».<br/>                     Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»<br/>                     Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».</p> | <p><a href="https://goo.su/NvXS">https://goo.su/NvXS</a><br/><br/> <a href="https://goo.su/3WYzKV">https://goo.su/3WYzKV</a></p> |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 2  | <p><b>Повторение (2 ч)</b><br/>Лексическое и фразеологическое богатство языка. Словообразовательные возможности русского языка, богатство изобразительно-выразительных языковых средств. Основные разделы лингвистики.</p> | 1 | <p>Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи(в пределах изученного).</p> | <p><a href="https://goo.su/bMqcQ">https://goo.su/bMqcQ</a><br/><a href="https://goo.su/e9c4T">https://goo.su/e9c4T</a><br/><a href="https://goo.su/WYL8vWu">https://goo.su/WYL8vWu</a></p> |
| 3. | <p>Язык как знаковая система.<br/>Язык как средство человеческого общения.<br/>Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.</p>   | 1 | <p>Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнить языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).</p>  | <p><a href="https://goo.su/oZ1XU">https://goo.su/oZ1XU</a><br/><a href="https://goo.su/8jS67d">https://goo.su/8jS67d</a><br/><a href="https://goo.su/6n86t">https://goo.su/6n86t</a></p>   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 4 | <p><b>Фонетика и графика (2 ч)</b><br/> Фонетика и графика как разделы лингвистики.<br/> Звук и буква.<br/> Алфавит.<br/> Различение гласных и согласных звуков. Сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам</p> | 1 | <p>Понятие о фонетике и графике.<br/> Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.<br/> Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.<br/> Различение звуков и букв.<br/> Различение гласных и согласных звуков.<br/> Различение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный разбор слова (по алгоритму). Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.<br/> Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.<br/> Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции</p> | <p><a href="https://goo.su/joTePr">https://goo.su/joTePr</a><br/><br/> <a href="https://goo.su/hiAcU">https://goo.su/hiAcU</a><br/><br/> <a href="https://goo.su/GQFhV6">https://goo.su/GQFhV6</a><br/><br/> <a href="https://goo.su/Ccz7Ue">https://goo.su/Ccz7Ue</a><br/><br/> <a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-zvuki-i-bukvi-klass-3269842.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-zvuki-i-bukvi-klass-3269842.html</a></p> |
|   |   |   |  | <p><a href="https://goo.su/IvHF8o">https://goo.su/IvHF8o</a></p>   |
| 5 | <p>Повторение по теме «Фонетика»</p>  | 1 | <p>Звуко-буквенный разбор слова (по алгоритму).<br/> Элементы фонетической транскрипции.<br/> Изменение звуков в речевом потоке.<br/> Деление слов на слоги.</p>   | <p><a href="https://goo.su/PTzAB">https://goo.su/PTzAB</a><br/><br/> <a href="https://goo.su/fdRjyt">https://goo.su/fdRjyt</a><br/><br/> <a href="https://umschool.net/library/russkij-yazyk/zvuk-i-bukva-foneticheskij-razbor-slova/">https://umschool.net/library/russkij-yazyk/zvuk-i-bukva-foneticheskij-razbor-slova/</a></p>   |
| 6 | <p><b>Лексика и фразеология (2 ч)</b><br/> Лексическое значение слова. Многозначность.<br/> Тематические группы слов.<br/> Фразеология</p>  | 1 | <p>Лексика как раздел лингвистики.<br/> Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Однозначные и многозначные слова. Прямое</p>  | <p><a href="https://goo.su/Q1CEze">https://goo.su/Q1CEze</a><br/><br/> <a href="https://goo.su/W8kR">https://goo.su/W8kR</a></p>   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | <p>и переносное значение слова.</p> <p>Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>           |  |
| 7 | Лексический анализ слов.<br>Лексические словари                                      | 1 | <p>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p> | <p><a href="https://goo.su/TT414">https://goo.su/TT414</a></p> <p><a href="https://goo.su/TzSqzI">https://goo.su/TzSqzI</a></p> <p><a href="https://goo.su/u2ArRob">https://goo.su/u2ArRob</a></p>   |
| 8 | <b>Морфемика (2 ч)</b><br>Основные сведения о составе слова. Морфемы в составе слова | 1 | <p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.</p>   | <p><a href="https://goo.su/aJc6J0b">https://goo.su/aJc6J0b</a></p>   |
| 9 | Неизменяемые слова.<br>Значение и использование морфем                               | 1 | <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p> <p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</p>               | <p><a href="https://goo.su/tPbN7">https://goo.su/tPbN7</a></p> <p><a href="https://goo.su/KxHqUn">https://goo.su/KxHqUn</a></p> <p><a href="https://studfile.net/preview/1621458/page:36/">https://studfile.net/preview/1621458/page:36/</a></p> |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 10 | <p><b>Морфология (9+2КР )</b><br/> Морфология как раздел науки о языке.<br/> Частеречная система русского языка</p>  | 1 | <p>Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.<br/> Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p>   | <p><a href="https://goo.su/X5Zca">https://goo.su/X5Zca</a><br/><br/> <a href="https://sklonenie-slova.ru/online-tests/vse-chasti-rechi-russkogo-yazyka">https://sklonenie-slova.ru/online-tests/vse-chasti-rechi-russkogo-yazyka</a></p>   |
| 11 | <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных.<br/> Род, число имени существительного.Падеж имени существительного.Склонение имени существительного</p> | 1 | <p>Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.<br/> Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.<br/> Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Разносклоняемые имена существительные.<br/> Имена существительные склоняемые и несклоняемые.</p> | <p><a href="https://goo.su/ecxBCk">https://goo.su/ecxBCk</a><br/><br/> <a href="https://goo.su/ddBvj7T">https://goo.su/ddBvj7T</a><br/><br/> <a href="https://goo.su/i1pukOA">https://goo.su/i1pukOA</a><br/><br/> <a href="https://umschool.net/library/russkij-yazyk/sushhestvitelnye/">https://umschool.net/library/russkij-yazyk/sushhestvitelnye/</a></p> |
| 12 | <p>Морфологический анализ имён существительных</p>   | 1 | <p>Морфологический анализ имён существительных.<br/> Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.</p>  | <p><a href="https://goo.su/CYUE4aO">https://goo.su/CYUE4aO</a><br/><br/> <a href="https://goo.su/dmeNdpi">https://goo.su/dmeNdpi</a></p>   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 13 | Имя прилагательное.Склонение имени прилагательного.Полные и краткие имена прилагательные. Морфологический анализ имён прилагательных | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных.Морфологический анализ имён прилагательных.   | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/663205">https://urok.1sept.ru/articles/663205</a><br><a href="https://goo.su/cFPTt">https://goo.su/cFPTt</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/578423">https://urok.1sept.ru/articles/578423</a><br><a href="https://umschool.net/library/russkij-yazyk/prilagatelnoe/">https://umschool.net/library/russkij-yazyk/prilagatelnoe/</a> |
| 14 | Местоимение.Личные местоимения   | 1 | Местоимение: общее значение, употребление в речи. Личные и неличные местоимения.Склонение личных местоимений.   | <a href="https://spadilo.ru/theory/mestoimение-kak-chast-rechi/">https://spadilo.ru/theory/mestoimение-kak-chast-rechi/</a><br><a href="https://umschool.net/">https://umschool.net/</a>   |
| 15 | Глагол.Инфинитив глагола. Спряжение глагола  | 1 | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива. I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | <a href="https://goo.su/q86Sn">https://goo.su/q86Sn</a><br><a href="https://umschool.net/library/russkij-yazyk/samoe-vazhnoe-pro-glagol/">https://umschool.net/library/russkij-yazyk/samoe-vazhnoe-pro-glagol/</a>   |
|    |  |   |   |  |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| 16    | Наречие  | 1 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.   | <a href="https://umschool.net/library/russkij-yazyk/samoe-vazhnoe-pro-narechiya/">https://umschool.net/library/russkij-yazyk/samoe-vazhnoe-pro-narechiya/</a>  |
| 17    | Предлог.Союз.Частица                                   | 1 | Предлог. Отличие предлогов от приставок.Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.Частица не, её значение.   | <a href="https://umschool.net/library/russkij-yazyk/sluzhebnye-chasti-rechi/#part3">https://umschool.net/library/russkij-yazyk/sluzhebnye-chasti-rechi/#part3</a>  |
| 18    | Повторение: морфология                                 | 1 | Части речи самостоятельные и служебные.<br>Морфологический анализ имени существительного.<br>Морфологический анализ имени прилагательного.<br>Местоимение, общее значение и назначение в речи.<br>Морфологический анализ глагола.<br>Служебные части речи (общее представление), назначение в речи.  | <a href="https://umschool.net/library/russkij-yazyk/sluzhebnye-chasti-rechi/">https://umschool.net/library/russkij-yazyk/sluzhebnye-chasti-rechi/</a><br><br><a href="https://goo.su/eaWUI">https://goo.su/eaWUI</a> |
| 19-20 | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b> | 2 | Контрольная работа по определению частей речи.<br>принадлежности слова.<br>Контрольная работа по морфологии имени существительного.<br>Контрольная работа по морфологии имени прилагательного.<br>Контрольная работа по морфологии глагола<br>Контрольная работа по морфологии местоимения.<br>Контрольная работа по морфологии служебных частей речи. | <a href="https://sklonenie-slova.ru/online-tests/vse-chasti-rechi-russkogo-yazyka">https://sklonenie-slova.ru/online-tests/vse-chasti-rechi-russkogo-yazyka</a>  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 21 | <p><b>Синтаксис (4+1КР)</b><br/>         Понятие о синтаксисе.Словосочетание. Предложение. Виды предложений</p> | 1 | <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.<br/>         Предложение как единица языка.<br/>         Слово, сочетание слов (словосочетание), предложение (наблюдение над сходством и различием, за выделением в устной речи одного из слов предложения с помощью логического ударения).<br/>         Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.<br/>         Порядок слов в предложении.</p>  | <p><a href="https://goo.su/1B3fd8C">https://goo.su/1B3fd8C</a><br/> <a href="https://goo.su/XjHw">https://goo.su/XjHw</a><br/> <a href="https://umschool.net/library/russkij-yazyk/oshibki-v-predlozheniyah-sintaksicheskie-normy-chast-1/">https://umschool.net/library/russkij-yazyk/oshibki-v-predlozheniyah-sintaksicheskie-normy-chast-1/</a><br/> <a href="https://umschool.net/library/russkij-yazyk/oshibki-v-predlozheniyah-sintaksicheskie-normy-chast-2/">https://umschool.net/library/russkij-yazyk/oshibki-v-predlozheniyah-sintaksicheskie-normy-chast-2/</a></p> |
| 22 | <p>Главные члены предложения (грамматическая основа).</p>   | 1 | <p>Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.<br/>         Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.</p> | <p><a href="https://goo.su/ZuDwkCc">https://goo.su/ZuDwkCc</a></p>  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 23 | Второстепенные члены предложения. Простое осложнённое предложение | 1 | <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).</p> <p>Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).</p> <p>Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Предложения распространённые и нераспространённые. Понятие о простом осложнённом предложении.</p> | <p><a href="https://goo.su/wwobY9R">https://goo.su/wwobY9R</a></p> <p><a href="https://goo.su/FtaS">https://goo.su/FtaS</a></p>  |
| 24 | Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ              | 1 | <p>Предложения простые и сложные.</p> <p>Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.</p> <p>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений, простых осложнённых предложений.</p>   | <p><a href="https://goo.su/n7b1rv">https://goo.su/n7b1rv</a></p> <p><a href="https://goo.su/OtOSU">https://goo.su/OtOSU</a></p>  |
| 25 | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b>            | 1 | Контрольная работа синтаксическому анализу   | <p><a href="https://testedu.ru/test/usskij-yazyik/6-klass/sintaksicheskij-razbor-prostogo-predlozheniya.html">https://testedu.ru/test/usskij-yazyik/6-klass/sintaksicheskij-razbor-prostogo-predlozheniya.html</a></p> |

**Орфография и пунктуация (5+1КР)**

*Темы данного раздела рекомендуется изучать во взаимосвязи с тематически схожими направлениями других разделов (например, орфограммы в корне слова рекомендуется изучать после изучения тем «Корень слова», «Однокоренные слова», «Повторение» раздела «Морфемика»)*

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 26 | Орфограмма: правописание гласных после шипящих; правописание сочетаний согласных; разделительный мягкий и твёрдый знак | 1 | <p>Орфография как система правил правописания слов и форм слов.</p> <p>Понятие «орфограмма».</p> <p>Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу». Сочетания «чк», «чн»; Сочетания «чт», «щн», «нч»; разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.</p>   | <p><a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-orfografiya-orfogramma-430973.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-orfografiya-orfogramma-430973.html</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/grafika-i-orfografiya-principy-orfografii">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/grafika-i-orfografiya-principy-orfografii</a></p> <p><a href="https://goo.su/INrLbqm">https://goo.su/INrLbqm</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p> |
| 27 | Орфограмма: правописание гласных и согласных; проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова            | 1 | <p>Слова с непроверяемыми гласными и согласными.</p> <p>Правописание ы – и после ц. Проверяемые безударные гласные в корне слова; Парные звонкие и глухие согласные в корне слова; Непроизносимые согласные в корне слова;</p> <p>Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, - скак- – -скоч;</p> <p>Правописание корней с чередованием е//и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-;</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного);</p> <p>Правописание ё – о после шипящих в корне слова.</p> | <p><a href="https://goo.su/xzxAx">https://goo.su/xzxAx</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p> <p><a href="https://goo.su/TU2kKA4">https://goo.su/TU2kKA4</a></p> <p><a href="https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-russkij-pravopisanie-glasnyh-v-korne">https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-russkij-pravopisanie-glasnyh-v-korne</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 28 | <p>Орфограмма: правописание именных частей речи; правописание о – е (ё) после шипящих и ц</p> | 1 | <p>Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).</p> <p>Безударные падежные окончания имён прилагательных.</p> <p>Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p>Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.</p>   | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-okonchaniy-suschestvitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-okonchaniy-suschestvitelnyh</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-okonchaniy-imen-prilagatelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-okonchaniy-imen-prilagatelnyh</a></p> <p><a href="https://goo.su/He3E">https://goo.su/He3E</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p> |
| 29 | <p>Правописание глаголов. Правописание суффиксов. Правописание приставок</p>                  | 1 | <p>Безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.</p> <p>Правописание суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (– с). Правописание ы – и после приставок.</p> | <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/657921">https://urok.1sept.ru/articles/657921</a></p> <p><a href="https://goo.su/FbVUBr">https://goo.su/FbVUBr</a></p> <p><a href="https://goo.su/KUHnU7">https://goo.su/KUHnU7</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p>  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 30 | <p>Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции<br/> Знаки препинания в предложении.<br/> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br/> Пунктуация в сложном предложении.</p> | 1 | <p>Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.<br/> Знаки препинания в конце предложения.<br/> Тире между подлежащим и сказуемым.<br/> Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.<br/> Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.<br/> Усвоение алгоритма списывания текста.<br/> Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).<br/> Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.<br/> Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.<br/> Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).<br/> Усвоение алгоритма списывания текста.</p> | <p><a href="https://goo.su/zUk15">https://goo.su/zUk15</a><br/> <a href="https://goo.su/lnWgX1o">https://goo.su/lnWgX1o</a><br/> <a href="https://goo.su/uo6Wh">https://goo.su/uo6Wh</a><br/> <a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p> |
| 31 | <p><b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b></p>  | 1 | <p>Орфографический диктант</p>   | <p><a href="https://saharina.ru/dicts/#class_6">https://saharina.ru/dicts/#class_6</a><br/> <a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p>   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 32 | <p><b>Язык и речь (3 ч)</b><br/> Р/Р. Выбор языковых средств в зависимости от ситуации общения. Нормы речевого этикета.</p> | 1 | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).<br/> Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).<br/> Практическое овладение диалогической формой речи, соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения, умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.<br/> Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.<br/> Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.<br/> Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazykovye-normy-orfoepicheskie-leksicheskie-grammaticheskie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazykovye-normy-orfoepicheskie-leksicheskie-grammaticheskie</a> |
| 33 | <p>Р/Р. Устный рассказ.<br/> Виды речевой деятельности. Текст, признаки и структура текста. План текста</p>                 | 1 | <p>Составление устного рассказа по репродукции картины.<br/> Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.<br/> Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.<br/> Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.<br/> Выразительное чтение текста вслух с соблюдением</p>  | <a href="https://goo.su/5ZsC5">https://goo.su/5ZsC5</a>   |

|    |           |   |   |  |
|----|-----------|---|---|--|
|    |           |   | <p>правильной интонации.<br/> Изучающее чтение.<br/> Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.<br/> Тема текста.<br/> Основная мысль.<br/> Заглавие текста.<br/> Подбор заголовков к предложенным текстам.<br/> Микротемы текста.<br/> Композиционная структура текста.<br/> Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.<br/> Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.<br/> Ключевые слова в тексте.</p> |  |
| 34 | Изложение | 1 | <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.<br/> Изучающее чтение.<br/> Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.</p>  | <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rr-podgotovka-i-napisanie-izlozheniya-v-klasse-3391698.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rr-podgotovka-i-napisanie-izlozheniya-v-klasse-3391698.html</a></p> |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 35 | <b>Орфоэпия( 1 ч)</b><br>Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические словари | 1 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.<br>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.<br>Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов для решения практических задач. | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/04/06/orfoepicheskiy-minimum-dlya-6-klassa-vpr">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/04/06/orfoepicheskiy-minimum-dlya-6-klassa-vpr</a><br><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-6-klass-orfoepicheskie-normy-orfoepicheskij-slovar-6969707.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-6-klass-orfoepicheskie-normy-orfoepicheskij-slovar-6969707.html</a> |
|----|--|---|---|--|

**Практическая подготовка к тестированию на знание русского языка**

|   |                                 |    |   |   |
|---|---------------------------------|----|---|---|
| 36-37   | Аудирование                     | 2  | Практикум по аудированию (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка)                 | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 38  | Чтение.<br>Письмо.<br>Говорение | 1  | Практикум по чтению и письму, говорению (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка). | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 39-40   | Итоговый контроль               | 2  | Решение демонстрационного варианта тестирования на знание русского языка  | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| <b>ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ПРОГРАММУ</b> |                                 | 40 |   |   |

*Для поступающих в 7 класс*

| №   | Наименование разделов и тем учебного предмета  | Количество часов | Программное содержание   | Электронные образовательные ресурсы                   |
|---|--|------------------|--|---|
| <p>Общее количество – 40 часов.<br/>                     Порядок изучения тем может варьироваться.<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для организации повторения - 7+1КР<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для изучения нового материала – 20+1КР+4 Р\Р<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для организации итогового контроля– 7</p> |  |                  |  |   |
| <b>Общие сведения о языке ( 1ч)</b>   |  |                  |  |   |
| 1.  | .Язык как основное средство человеческого общения, осознание целей и ситуаций общения.Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как язык межнационального общения | 1                | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей».<br>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»<br><br>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.<br>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. | <a href="https://goo.su/eR7T">https://goo.su/eR7T</a> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 2 | <p><b>Повторение (1 ч)</b><br/>Лексическое и фразеологическое богатство языка.<br/>Словообразовательные возможности русского языка, богатство изобразительно-выразительных языковых средств. Основные разделы лингвистики.<br/>Понятие о литературном языке.</p> | 1 | <p>Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.<br/>Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики.<br/>Иметь представление о русском литературном языке.<br/>Извлекать информацию из различных источников</p> | <p><a href="https://goo.su/5kerN">https://goo.su/5kerN</a><br/><br/><a href="https://goo.su/sKidhR">https://goo.su/sKidhR</a><br/><br/><a href="https://goo.su/FCh3ew">https://goo.su/FCh3ew</a><br/><br/><a href="https://goo.su/BHrzI">https://goo.su/BHrzI</a><br/><br/><a href="https://urok.1sept.ru/articles/518563">https://urok.1sept.ru/articles/518563</a></p> |
|---|--|---|---|--|

**Фонетика и графика (1 ч)**

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 3 | <p>Фонетика и графика как разделы лингвистики.<br/>Звук и буква.<br/>Алфавит.<br/>Различение гласных и согласных звуков</p> | 1 | <p>Понятие о фонетике и графике.<br/>Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.<br/>Основные выразительные средства фонетики.<br/>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.<br/>Различение звуков и букв.<br/>Различение гласных и согласных звуков.<br/>Различение звонких и глухих согласных звуков.<br/>Прописные и строчные буквы.<br/>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> | <p><a href="https://goo.su/iDRgQC">https://goo.su/iDRgQC</a><br/><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/</a><br/><br/><a href="https://goo.su/7ahwu">https://goo.su/7ahwu</a><br/><br/><a href="https://goo.su/XuXLarw">https://goo.su/XuXLarw</a></p> |
|---|---|---|--|---|

**Лексикология и культура речи (2 ч)**

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 4. | Лексическое значение слова. Многозначность. Тематические группы слов. Фразеология                         | 1 | <p>Лексика и лексикология как разделы лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи). Фразеологизмы. Их признаки и значение.</p>   | <p><a href="https://goo.su/JfwVzHD">https://goo.su/JfwVzHD</a></p> <p><a href="https://goo.su/BHxzAd7">https://goo.su/BHxzAd7</a></p> <p><a href="https://goo.su/zYB2czY">https://goo.su/zYB2czY</a></p> <p><a href="https://goo.su/TGHRIU">https://goo.su/TGHRIU</a></p>   |
| 5. | Лексика с точки зрения её происхождения, сферы употребления. Лексический анализ слов. Лексические словари | 1 | <p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).</p> <p>Стилистические пласты лексики: стилистически</p> | <p><a href="https://goo.su/SGr4n">https://goo.su/SGr4n</a></p> <p><a href="https://goo.su/VE3f">https://goo.su/VE3f</a></p> <p><a href="https://goo.su/lxdzW">https://goo.su/lxdzW</a></p> <p><a href="https://goo.su/pKzn">https://goo.su/pKzn</a></p> <p><a href="https://goo.su/LBZ2yzQ">https://goo.su/LBZ2yzQ</a></p> <p><a href="https://goo.su/0Z4m">https://goo.su/0Z4m</a></p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> <p>Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> | <p><a href="#">Ca</a></p> <p><a href="https://goo.su/yOcK">https://goo.su/yOcK</a></p> <p><a href="https://goo.su/KnsPX9P">https://goo.su/KnsPX9P</a></p> <p><a href="https://goo.su/ZZ7Yd8T">https://goo.su/ZZ7Yd8T</a></p> |
|--|--|--|---|--|

**Морфемика и словообразование (2 ч+1 КР)**

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 6. | <p>Основные сведения о составе слова. Морфемы в составе слова</p> | 1 | <p>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obschie-ponyatiya-morfemiki">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obschie-ponyatiya-morfemiki</a></p> <p><a href="https://goo.su/iOOhP0z">https://goo.su/iOOhP0z</a></p> |
|----|---|---|---|---|

|                          |  |   |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|
| 7.                       | Словообразование.<br>Неизменяемые слова. Значение и использование морфем   | 1 | Основные способы образования слов в русском языке: формообразующие и словообразующие морфемы, производящая основа, основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).<br>Словообразование имён существительных.<br>Словообразование имён прилагательных.<br>Словообразование глагола. Состав неизменяемых слов. | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/main/</a> |
| 8.                       | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b>                     | 1 | Контрольная работа по выделению в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; по различению однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.   | <a href="https://goo.su/GgO99">https://goo.su/GgO99</a>  |
| <b>Морфология (10 ч)</b> |  |   |  |  |
| 9.                       | Морфология как раздел науки о языке.<br>Частеречная система русского языка | 1 | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.<br>Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.   | <a href="https://goo.su/GaQYxau">https://goo.su/GaQYxau</a><br><br><a href="https://goo.su/wpeFF">https://goo.su/wpeFF</a><br><br><a href="https://goo.su/ypxPq">https://goo.su/ypxPq</a>  |
|                          |  |   |  | <a href="https://goo.su/17">17</a><br><br><a href="https://goo.su/1kmz18">https://goo.su/1kmz18</a>  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 10. | Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж имени существительного | 1 | <p>Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> | <p><a href="https://goo.su/NpREByw">https://goo.su/NpREByw</a></p> <p><a href="https://goo.su/H9RGb">https://goo.su/H9RGb</a></p> <p><a href="https://goo.su/fCKx8">https://goo.su/fCKx8</a></p> <p><a href="https://goo.su/2DvMavR">https://goo.su/2DvMavR</a></p>                              |
| 11. | Склонение имени существительного. Морфологический анализ имён существительных                 | 1 | <p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.</p>   | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/skloneniemyon-suschestvitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/skloneniemyon-suschestvitelnyh</a></p> <p><a href="https://goo.su/g0Jxd">https://goo.su/g0Jxd</a></p> <p><a href="https://goo.su/PMVtLBB">https://goo.su/PMVtLBB</a></p> |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   |   | <a href="https://goo.su/rTEMW">https://goo.su/rTEMW</a>   |
| 12. | Имя прилагательное.Склонение имени прилагательного.<br>Морфологический анализ имён прилагательных | 1 | Имя прилагательное как часть речи.<br>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.<br>Роль имени прилагательного в речи.<br>Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.<br>Степени сравнения качественных имён прилагательных.<br>Склонение имён прилагательных.<br>Морфологический анализ имён прилагательных. | <a href="https://goo.su/SMU0Jg">https://goo.su/SMU0Jg</a><br><br><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi</a>                    |
| 13. | Местоимение.Употребление местоимений в речи   | 1 | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.<br>Разряды местоимений: личные, возвратное,  | <a href="https://goo.su/ZVSx">https://goo.su/ZVSx</a><br><br><a href="https://goo.su/ZkZ9">https://goo.su/ZkZ9</a>  |
|     |   |   | вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.Склонение местоимений. Роль местоимений в речи.<br>Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).                     | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimeniy-po-znacheniyu-i-sootnosheniyu-s-drugimi-chastyami-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-mestoimeniy-po-znacheniyu-i-sootnosheniyu-s-drugimi-chastyami-rechi</a> |
| 14. | Глагол. Инфинитив глагола   | 1 | Глагол как часть речи.<br>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.<br>Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.<br>Инфинитив и его грамматические свойства.<br>Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.  | <a href="https://goo.su/CL0Cec">https://goo.su/CL0Cec</a><br><br><a href="https://goo.su/q9kE">https://goo.su/q9kE</a>  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 15. | Спряжение глагола, лицо глагола. Категориальные признаки глагола. Морфологический анализ глагола | 1 | <p>Изменение глаголов по лицам и числам.<br/>         I и II спряжение глаголов.<br/>         Способы определения I и II спряжения глаголов.<br/>         Разноспрягаемые глаголы.<br/>         Безличные глаголы.<br/>         Использование личных глаголов в безличном значении.<br/>         Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.<br/>         Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.<br/>         Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.<br/>         Переходные и непереходные глаголы. Морфологический анализ глаголов.</p> | <a href="https://goo.su/SZGnH">https://goo.su/SZGnH</a>  |
| 16. | Числительное. Склонение числительных и употребление в речи. Морфологический анализ               | 1 | <p>Имя числительное как часть речи.<br/>         Общее грамматическое значение имени числительного.<br/>         Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.<br/>         Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Синтаксические функции имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.<br/>         Морфологический анализ имён числительных.</p>   | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-chislitel-noe-kak-chast-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-chislitel-noe-kak-chast-rechi</a><br><br><a href="https://goo.su/UPnOw">https://goo.su/UPnOw</a> |

|     |                      |   |  |   |
|-----|----------------------|---|--|---|
|     |                      |   |  | <a href="http://yazyk/morfologicheskij-razbor-imenichislitelnogo">yazyk/morfologicheskij-razbor-imenichislitelnogo</a>  |
| 17. | Наречие              | 1 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.   | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/narechie-kak-chast-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/narechie-kak-chast-rechi</a><br><br><a href="https://goo.su/nEhrf">https://goo.su/nEhrf</a><br><br><a href="https://goo.su/TcHaU">https://goo.su/TcHaU</a> |
| 18. | Предлог.Союз.Частица | 1 | Предлог. Отличие предлогов от приставок.Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.Частица не, её значение. | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlog-kak-chast-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlog-kak-chast-rechi</a><br><br><a href="https://goo.su/kLlD">https://goo.su/kLlD</a><br><br><a href="https://goo.su/s5SZ">https://goo.su/s5SZ</a>       |

**Синтаксис (3ч +1КР)**

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 19. | Понятие о синтаксисе.<br>Словосочетание.Предложение.<br>Виды предложений                | 1 | <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Предложение как единица языка.</p> <p>Слово, сочетание слов (словосочетание), предложение (наблюдение над сходством и различием, за выделением в устной речи одного из слов предложения с помощью логического ударения).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Порядок слов в предложении.Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p> | <p><a href="https://goo.su/zRDK">https://goo.su/zRDK</a></p> <p><a href="https://goo.su/d50Uci">https://goo.su/d50Uci</a></p> <p><a href="https://goo.su/vQHBE1h">https://goo.su/vQHBE1h</a></p>  |
| 20. | Главные члены предложения (грамматическая основа).<br>Второстепенные члены предложения. | 1 | <p>Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.</p> <p>Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p>   | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glavnye-chleny-predlozheniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glavnye-chleny-predlozheniya</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vtorostepennye-chleny-predlozheniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vtorostepennye-chleny-predlozheniya</a></p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |
| 21.  | Простое осложнённое предложение. Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ | 1 | <p>Предложения распространённые и нераспространённые. Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.</p> <p>Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).</p> <p>Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.</p> <p>Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Предложения простые и сложные.</p> <p>Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Составление предложений из набора форм слов.</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostoe-oslozhennoe-predlozhenie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostoe-oslozhennoe-predlozhenie</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostye-slozhnye-predlozheniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostye-slozhnye-predlozheniya</a></p> |
| 22.  | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b>                                | 1 | Контрольная работа синтаксическому анализу  | <a href="https://goo.su/tqkxRc7">https://goo.su/tqkxRc7</a>   |
| <p><b>Орфография и пунктуация (6 ч)</b><br/> <i>Темы данного раздела рекомендуется изучать во взаимосвязи с тематически схожими направлениями других разделов (например, орфограммы в корне слова рекомендуется изучать после изучения тем «Корень слова», «Однокоренные слова», «Повторение» раздела «Морфемика»)</i></p> |   |   |   |   |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 23. | Орфограмма: правописание гласных после шипящих; правописание сочетаний согласных  | 1 | <p>Орфография как система правил правописания слов и форм слов.</p> <p>Понятие «орфограмма».</p> <p>Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу». Сочетания «чк», «чн»; Сочетания «чт», «щн», «нч»;</p>   | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/grafika-i-orfografiya-principy-orfografii">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/grafika-i-orfografiya-principy-orfografii</a></p> <p><a href="https://goo.su/YmNqP3">https://goo.su/YmNqP3</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/501321">https://urok.1sept.ru/articles/501321</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p>                  |
| 24. | Орфограмма: разделительный мягкий и твёрдый знак; правописание гласных и согласных; проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 | <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Разделительный твёрдый знак. Слова с непроверяемыми гласными и согласными. Правописание ы – и после ц.</p> <p>Проверяемые безударные гласные в корне слова; Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>Непроизносимые согласные в корне слова; Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, - скак- – -скок;</p> <p>Правописание корней с чередованием е//и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-;</p> <p>Правописание корня -кас- – -кос- с чередованием а//о;</p> | <p><a href="https://russkiyazyk.ru/orfografiya/kogda-pishutsya-i-razdelitelnyie-znaki-v-slovah.html">https://russkiyazyk.ru/orfografiya/kogda-pishutsya-i-razdelitelnyie-znaki-v-slovah.html</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p> <p><a href="https://russkiyazyk.ru/orfografiya/bezudarnye-glasnye-korne-slova.html">https://russkiyazyk.ru/orfografiya/bezudarnye-glasnye-korne-slova.html</a></p> |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   | <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного);</p>  |   |
| 25. | <p>Орфограмма: правописание именных частей речи; правописание о – е (ё) после шипящих и ц; правописание приставок</p> | 1 | <p>Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях.</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.</p> <p>Правописание ё – о после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p>Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).</p> <p>Правописание ы – и после приставок.</p> <p>Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.</p> <p>Правописание гласных в приставках пре- и при-.</p> | <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/abb55865-9d46-406e-8ca4-ab4ac56a2dc5">https://uchebnik.mos.ru/material/abb55865-9d46-406e-8ca4-ab4ac56a2dc5</a></p> <p><a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkij">https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkij</a></p> <p><a href="https://umschool.net/library/russkiy-yazyk/pravopisanie-pristavok/">https://umschool.net/library/russkiy-yazyk/pravopisanie-pristavok/</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p> |

|        |   |   |  |   |
|--------|---|---|--|---|
| 26-27. | Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции Знаки препинания в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 | <p>Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).</p> <p>Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/principy-punktucii-i-funkcii-znakov-prepinaniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/principy-punktucii-i-funkcii-znakov-prepinaniya</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p> |
| 28.    | Пунктуация при осложняющих компонентах в предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический анализ                            | 1 | <p>Пунктуационное оформление обращения;</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью;</p> <p>Пунктуационное оформление диалога на письме.</p> <p>Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений, простых осложнённых предложений (в рамках изученного).</p> <p>Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного).</p> <p>Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного).</p>  | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostoe-oslozhennoe-predlozhenie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostoe-oslozhennoe-predlozhenie</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p>                               |

**Язык и речь (4 ч Р\Р)**

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 29. | Р\Р. Выбор языковых средств в зависимости от ситуации общения.<br>Нормы речевого этикета                              | 1 | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Виды речи.<br/>Монолог и диалог.</p>   | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazykovye-normy-orfoepicheskie-leksicheskie-grammaticheskie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazykovye-normy-orfoepicheskie-leksicheskie-grammaticheskie</a></p> <p><a href="https://goo.su/pO4T6qA">https://goo.su/pO4T6qA</a></p>  |
| 30. | Р\Р. Устный рассказ.<br>Виды речевой деятельности.  | 1 | <p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p>  | <p><a href="https://goo.su/zanwKCH">https://goo.su/zanwKCH</a></p>   |
| 31. | Р\Р. Текст, признаки и структура текста. План текста. Функционально-смысловые типы речи. Жанры текстов. Стиль текста. | 1 | <p>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста.</p> <p>Основная мысль.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Микротемы текста.</p> <p>Композиционная структура текста.</p> <p>Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p> <p>Ключевые слова в тексте.</p> <p>Функционально- смысловые типы речи: описание,</p> | <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/658930">https://urok.1sept.ru/articles/658930</a></p> <p><a href="https://goo.su/Crrpg">https://goo.su/Crrpg</a></p> <p><a href="https://goo.su/KX6U4">https://goo.su/KX6U4</a></p> <p><a href="https://goo.su/mcfPw">https://goo.su/mcfPw</a></p> <p><a href="https://goo.su/trVOy">https://goo.su/trVOy</a></p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | повествование, рассуждение; их особенности. | <a href="https://goo.su/hd7utH">Qv<br/>https://goo.su/hd7utH</a> |
|--|--|--|---|--|

|     |                |   |   |   |
|-----|----------------|---|---|---|
| 32. | Р\Р. Изложение | 1 | <p>Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.</p> | <a href="https://goo.su/hUbTdq">https://goo.su/hUbTdq</a> |
|-----|----------------|---|---|---|

### Орфоэпия (1 ч)

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 33. | Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические словари | 1 | <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов для решения практических задач.</p> | <a href="https://goo.su/jCztJ">https://goo.su/jCztJ</a><br><br><a href="https://multiurok.ru/files/orfoepichieskii-slovar-7-klass.html">https://multiurok.ru/files/orfoepichieskii-slovar-7-klass.html</a> |
|-----|---|---|--|--|

### Практическая подготовка к тестированию на знание русского языка

|       |             |   |   |   |
|-------|-------------|---|---|---|
| 34-35 | Аудирование | 2 | Практикум по аудированию (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка) | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
|-------|-------------|---|---|---|

|   |                             |    |  |   |
|---|-----------------------------|----|--|---|
| 36.                                       | Чтение, письмо и говорение. | 1  | Практикум по чтению, письму и говорению (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка) | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 37-38.                                    | Лексика и грамматика        | 2  | Практикум по лексике и грамматике (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка)       | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 39-40.                                    | Итоговый контроль           | 2  | Решение демонстрационного варианта тестирования на знание русского языка   | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ЗА ПРОГРАММУ |                             | 40 |  |   |

*Для поступающих в 8 класс*

| №  | Наименование разделов и тем учебного предмета  | Количество часов | Программное содержание   | Электронные образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--|--|
| <p>Общее количество – 40 часов.<br/>                     Порядок изучения тем может варьироваться.<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для организации повторения - 9+2КР<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для изучения нового материала – 21+1КР+2Р\Р<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для организации итогового контроля– 5</p> |  |                  |  |  |
| <p><b>Общие сведения о языке (1 ч)</b></p>   |  |                  |  |  |
| 1.   | <p>Язык как основное средство человеческого общения, осознание целей и ситуаций общения<br/>                     Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.<br/>                     Русский язык как государственный язык Российской Федерации.<br/>                     Русский язык как язык межнационального общения</p> | 1                | <p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей».<br/>                     Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»<br/>                     Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.<br/>                     Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.<br/>                     Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> | <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/6b1f6cff-6de3-4392-9a29-7a2cc305c5aa">https://uchebnik.mos.ru/material/6b1f6cff-6de3-4392-9a29-7a2cc305c5aa</a></p> |

| <b>Фонетика и графика (2 ч)</b>               |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 2.  | Фонетика и графика как разделы лингвистики.<br>Звук и буква.<br>Алфавит.<br>Различение гласных и согласных звуков  | 1 | <p>Понятие о фонетике и графике.<br/>Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.<br/>Основные выразительные средства фонетики.<br/>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.<br/>Различение звуков и букв.<br/>Различение гласных и согласных звуков.<br/>Различение звонких и глухих согласных звуков.<br/>Прописные и строчные буквы.<br/>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>                                     | <p><a href="https://infourok.ru/fonetika-i-grafika-kak-razdely-lingvistiki-6689865.html">https://infourok.ru/fonetika-i-grafika-kak-razdely-lingvistiki-6689865.html</a></p> <p><a href="https://goo.su/kgk5nn">https://goo.su/kgk5nn</a></p> <p><a href="https://goo.su/SXgg8">https://goo.su/SXgg8</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sootnoshenie-">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sootnoshenie-</a></p> |
| 3.  | Звук и буква<br>Обозначение мягкости согласных.<br>Всегда твёрдые и всегда мягкие согласные.<br>Сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 | <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.<br/>Функции букв е, ё, ю, я.<br/>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.<br/>Согласный [й] и гласный [и]<br/>Согласные [ж], [ч'], [ш], [щ'], [ц].<br/>Звуко-буквенный разбор слова (по алгоритму).<br/>Основные выразительные средства фонетики.<br/>Прописные и строчные буквы.<br/>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.<br/>Изменение звуков в речевом потоке.<br/>Фонетическая транскрипция.</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/doshkolnoe-obrazovanie/mjagkie-soglasnye">https://foxford.ru/wiki/doshkolnoe-obrazovanie/mjagkie-soglasnye</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnih-zvukov-3925465.html">https://infourok.ru/myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnih-zvukov-3925465.html</a></p>   |
| <b>Лексикология и культура речи (4ч +1КР)</b> |  |   |  |   |
| 4-5   | Лексическое значение слова.<br>Многозначность.   | 2 | <p>Лексика и лексикология как разделы лингвистики.<br/>Основные способы толкования лексического</p>  | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-">https://foxford.ru/wiki/russkiy-</a></p>  |

|           |  |          |  |   |
|-----------|--|----------|--|---|
|           | <p>Тематические группы слов.<br/>Фразеология</p>                   |          | <p>значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.<br/>Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омнимы. Паронимы.</p>  | <p><a href="http://yazyk/leksikologiya-kak-razdel-yazykoznanija">yazyk/leksikologiya-kak-razdel-yazykoznanija</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-i-ego-leksicheskoe-znach">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-i-ego-leksicheskoe-znach</a></p>  |
| <p>б.</p> | <p>Лексика с точки зрения её происхождения, сферы употребления</p> | <p>1</p> | <p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.<br/>Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).<br/>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).<br/>Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.<br/>Эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-iskonnaya-i-zaimstvovannaya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-iskonnaya-i-zaimstvovannaya</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-russkogo-yazyka-s-tochki-zreniya-sfery-ee-upotrebleniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-russkogo-yazyka-s-tochki-zreniya-sfery-ee-upotrebleniya</a></p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 7.   | Лексический анализ слов. Лексические словари.                  | 1 | <p>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного).<br/>         Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> | <a href="https://goo.su/eU2aG">https://goo.su/eU2aG</a><br><br><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovarnaya-statya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovarnaya-statya</a> |
| 8.   | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b>         | 1 | <p>Контрольная работа по указанию значения слова.<br/>         Контрольная работа по установлению синонимии и омонимии слов.<br/>         Контрольная работа по определению значения фразеологизмов.</p>   | <a href="https://goo.su/nnypi">https://goo.su/nnypi</a><br><br><a href="https://goo.su/9MQjz9">https://goo.su/9MQjz9</a>   |
| <b>Морфемика и словообразование (2 ч+1 КР)</b> |  |   |  |  |
| 9.   | Основные сведения о составе слова.<br>Морфемы в составе слова. | 1 | <p>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).<br/>         Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.<br/>         Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.<br/>         Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.<br/>         Морфемный анализ слов.</p>                              | <a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-morfemika-i-slovoobrazovanie-8klass-7288251.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-morfemika-i-slovoobrazovanie-8klass-7288251.html</a>            |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 10. | <p>Словообразование.<br/>         Неизменяемые слова.<br/>         Значение и использование морфем.</p> | 1 | <p>Основные способы образования слов в русском языке: формообразующие и словообразующие морфемы, производящая основа, основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Словообразование имён существительных.<br/>         Словообразование имён прилагательных.<br/>         Словообразование глагола.<br/>         Словообразование имён числительных. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.<br/>         Словообразование местоимений.<br/>         Понятие об этимологии (общее представление).<br/>         Словообразовательный анализ слов.<br/>         Состав неизменяемых слов.<br/>         Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.<br/>         Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).<br/>         Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</p> | <p><a href="https://infourok.ru/ur-ok-morfemnyj-sostav-slova-i-sposoby-slovoobrazovaniya-6467849.html">https://infourok.ru/ur-ok-morfemnyj-sostav-slova-i-sposoby-slovoobrazovaniya-6467849.html</a></p> <p><a href="https://goo.su/gZmGO3">https://goo.su/gZmGO3</a></p> <p><a href="https://goo.su/KAMzZ">https://goo.su/KAMzZ</a></p> <p><a href="https://goo.su/mgUunc">https://goo.su/mgUunc</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostye-slozhnye-i-sostavnye-chislitelnye">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostye-slozhnye-i-sostavnye-chislitelnye</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/etimologiya-kak-razdel-lingvistiki-proishozhdenie-slov">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/etimologiya-kak-razdel-lingvistiki-proishozhdenie-slov</a></p> |
|-----|---|---|--|---|

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 11. | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b> | 1 | Контрольная работа по выделению в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; по различению однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | <a href="https://kopilkaurokov.ru/corect/testi/proverochnaia_rabota_po_teme_sostav_slova_8_klass">https://kopilkaurokov.ru/corect/testi/proverochnaia_rabota_po_teme_sostav_slova_8_klass</a> |
|-----|--|---|--|---|

### Морфология (13+1КР)

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 12. | Морфология как раздел науки о языке.<br>Частеречная система русского языка.<br>Род, число и падеж имени существительного | 1 | Морфология как раздел лингвистики.<br>Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.<br>Род, число, падеж имени существительного.<br>Имена существительные общего рода. | <a href="https://goo.su/tkBbAY6">https://goo.su/tkBbAY6</a><br><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-sistema-chastey-rechi-v-russkom-yazyke-2091110.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-sistema-chastey-rechi-v-russkom-yazyke-2091110.html</a><br><br><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/samostoyt-i-clugeb-chasti-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/samostoyt-i-clugeb-chasti-rechi</a> |
| 13. | Склонение имени существительного.<br>Морфологический анализ имён существительных   | 1 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.<br>Разносклоняемые имена существительные.<br>Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.<br>Роль имени существительного в речи.   | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sklonenie-imyon-suschestvitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sklonenie-imyon-suschestvitelnyh</a>   |

|        |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
| 14-15. | Имя прилагательное.Склонение имени прилагательного.Морфологический анализ имён прилагательных | 2 | <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> <p>Роль имени прилагательного в речи.</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-prilagatelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razryady-imyon-prilagatelnyh</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/kratkaya-i-polnaya-formy-imeni-prilagatel'nogo">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/kratkaya-i-polnaya-formy-imeni-prilagatel'nogo</a></p> |
| 16.    | Местоимение   | 1 | <p>Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.</p>  | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/mestoimение-kak-chast-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/mestoimение-kak-chast-rechi</a></p>   |
| 17.    | Глагол. Инфинитив глагола. Спряжение глагола, лицо глагола                                    | 1 | <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.</p> <p>Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.Изменение глаголов по лицам и числам. I и II спряжение глаголов.</p>  | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glagol-kak-chast-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glagol-kak-chast-rechi</a></p>   |

|        |  |   |  |   |
|--------|--|---|--|---|
| 18.    | Категориальные признаки глагола. Морфологический анализ глагола. | 1 | <p>Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/naklonenie-glagola">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/naklonenie-glagola</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sovershennyj-i-nesovershennyj-vid-glagola">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sovershennyj-i-nesovershennyj-vid-glagola</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vremena-glagolov">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vremena-glagolov</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/perekhodnye-i-neperekhodnye-glagoly">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/perekhodnye-i-neperekhodnye-glagoly</a></p> |
| 19-20. | Причастие. Деепричастие.   | 2 | <p>Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Роль в речи.</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Склонение причастий.</p>                    | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/что-такое-деепричастие">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/что-такое-деепричастие</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskij-razbor-dеепричастия">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskij-razbor-dеепричастия</a></p>   |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 21. | Числительное.Склонение числительных и употребление в речи. Морфологически анализ | 1 | <p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение имени числительного.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p>  | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-chislitelnoe-kak-chast-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-chislitelnoe-kak-chast-rechi</a> |
| 22. | Наречие. Категория состояния.  | 1 | <p>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Роль в речи.</p> <p>Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи</p>   | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/narechie-kak-chast-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/narechie-kak-chast-rechi</a>                   |
| 23. | Предлог.Союз.Частица   | 1 | <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста.</p> <p>Союзы и союзные слова.</p> <p>Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.</p> <p>Разряды союзов по строению: простые и составные.</p> <p>Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Частица как служебная часть</p> | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlog-kak-chast-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlog-kak-chast-rechi</a>                     |

|  |  |  |       |  |
|--|--|--|-------|--|
|  |  |  | речи. |  |
|--|--|--|-------|--|

|                        |  |   |  |   |
|------------------------|--|---|--|---|
| 24.                    | Междометия и звукоподражание                           | 1 | <p>Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.</p> <p>Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.</p> <p>Морфологический анализ междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p> | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/ponyatie-o-mezhdometii">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/ponyatie-o-mezhdometii</a> |
| 25.                    | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b> | 1 | Контрольная работа по определению частеречной принадлежности слова.  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/614457">https://urok.1sept.ru/articles/614457</a>   |
| <b>Синтаксис (3 ч)</b> |  |   |  |   |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 26. | Понятие о синтаксисе.Словосочетание. Предложение. Виды предложений                 | 1 | <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Предложение как единица языка.</p> <p>Словосочетание и его признаки.</p> <p>Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетаний.</p> <p>Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.</p>  | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sintaksis-i-puntuacia">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sintaksis-i-puntuacia</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovosochetanie-sintaksicheskij-razbor-slovosochetaniy">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovosochetanie-sintaksicheskij-razbor-slovosochetaniy</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlozhenie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlozhenie</a></p> |
| 27. | Главные члены предложения (грамматическая основа).Второстепенные члены предложения | 1 | <p>Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.</p> <p>Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/grammaticheskaya-osnova-predlozheniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/grammaticheskaya-osnova-predlozheniya</a></p> <p><a href="https://goo.su/1U0Je">https://goo.su/1U0Je</a></p>  |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 28. | Простое осложнённое предложение. Простые и сложные предложения. | 1 | <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Понятие о простом осложнённом предложении.</p> <p>Однородные члены предложения, их роль в речи.</p> <p>Особенности интонации предложений с однородными членами.</p> <p>Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)).</p> <p>Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Деепричастный оборот. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации.</p> <p>Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.</p> <p>Предложения простые и сложные.</p> | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostoe-oslozhnennoe-predlozhenie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostoe-oslozhnennoe-predlozhenie</a> |
|-----|---|---|---|---|

## Орфография и пунктуация (4 ч)

Темы данного раздела рекомендуется изучать во взаимосвязи с тематически схожими направлениями других разделов (например, орфограммы в корне слова рекомендуется изучать после изучения тем «Корень слова», «Однокоренные слова», «Повторение» раздела «Морфемика»)

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 29. | Орфограмма: правописание гласных и согласных;                              | 1 | <p>Орфография как система правил правописания слов и форм слов.</p> <p>Понятие «орфограмма».</p> <p>Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу».</p> <p>Сочетания «чк», «чн».</p> <p>Сочетания «чт», «щн», «нч».</p> <p>Слова с непроверяемыми гласными и согласными.</p> <p>Правописание ы – и после ц.</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/grafika-i-orfografiya-principy-orfografii">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/grafika-i-orfografiya-principy-orfografii</a></p> <p><a href="https://goo.su/a0wHw">https://goo.su/a0wHw</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkie-shipysie-soglas">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkie-shipysie-soglas</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p> |
| 30. | Орфограмма: проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 | <p>Проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>Непроизносимые согласные в корне слова;</p>  | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-</a></p>  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   | <p>Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- -- лож-; -раст- -- ращ- -- рос-; -гар- -- гор-, -зар- -- зор-; -клан- -- клон-, -скак- -- скоч;</p> <p>Правописание корней с чередованием е//и: -бер- -- бир-, -блест- -- блист-, -дер- -- дир-, -жег- -- жиг-, -мер- -- мир-, -пер- -- пир-, -стел- -- стил-, -тер- -- тир-;</p> <p>Правописание корня -кас- -- кос- с чередованием а // о;</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного);</p> | <p><a href="https://soglasnyh-v-korne-slova">soglasnyh-v-korne-slova</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p>  |
| 31. | Правописание служебных частей речи.  | 1 | <p>Правильное использование предлогов из – с, в – на;</p> <p>Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез;</p> <p>Правописание производных предлогов;</p> <p>Правописание составных союзов;</p> <p>Правописание частиц бы, ли, же с другими словами;</p> <p>Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.</p>   | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-predlogov-soyuzov-chastits-zadanie-14-ege">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-predlogov-soyuzov-chastits-zadanie-14-ege</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p>  |
| 32. | Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции Знаки препинания в предложении. Орфографический анализ | 1 | <p>Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.</p> <p>Раздельное написание слов в предложении.</p> <p>Прописная буква в начале предложения.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>  | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/principy-puntuacii-i-funkcii-znakov-prepiniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/principy-puntuacii-i-funkcii-znakov-prepiniya</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p> | <p><a href="https://rosental-articles/508600">articles/508600</a></p> <p><a href="https://rosental-">https://rosental-</a></p> |
|--|--|--|---|--|

### Язык и речь (2 ч)

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 33. | Р\Р. Выбор языковых средств в зависимости от ситуации общения. Нормы речевого этикета | 1 | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Виды речи.</p> <p>Монолог и диалог.</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazykovye-normy-orfoepicheskie-leksicheskie-grammaticheskie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazykovye-normy-orfoepicheskie-leksicheskie-grammaticheskie</a></p> <p><a href="https://goo.su/rNzHU">https://goo.su/rNzHU</a></p> |
|-----|---|---|--|---|

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 34. | Р\Р.Текст, признаки и структура текста.План текста. Стили текста. | 1 | <p>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста.</p> <p>Основная мысль.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Микротемы текста.</p> <p>Композиционная структура текста.</p> <p>Абзац как средство членения текста на композиционно- смысловые части.</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности.</p> <p>Виды информации в тексте.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).</p> | <a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-tekst-i-ego-priznaki-klass-3443080.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-tekst-i-ego-priznaki-klass-3443080.html</a> |
|-----|---|---|--|---|

**Орфоэпия (1 ч)**

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 35. | Орфоэпические нормы русского языка.<br>Орфоэпические словари | 1 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.<br>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.<br>Интонация, её функции. Основные элементы интонации.<br>Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов для решения практических задач. | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-orfoepicheskie-normy-8-klass-4455754.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-orfoepicheskie-normy-8-klass-4455754.html</a><br><br><a href="https://infourok.ru/intonaciya-elementy-intonacii-funkcii-intonacii-5809347.html">https://infourok.ru/intonaciya-elementy-intonacii-funkcii-intonacii-5809347.html</a> |
|-----|--|---|--|--|

**Практическая подготовка к тестированию на знание русского языка (5ч)**

|  |                             |    |  |   |
|--|-----------------------------|----|--|---|
| 36-37.                                 | Аудирование                 | 2  | Практикум по аудированию (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка)                | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 38.                                    | Чтение, письмо и говорение. | 1  | Практикум по чтению, письму и говорению (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка) | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 39-40                                  | Итоговый контроль           | 2  | Решение демонстрационного варианта тестирования на знание русского языка   | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ПРОГРАММУ |                             | 40 |  |   |

*Для поступающих в 9 класс*

| №  | Наименование разделов и тем учебного предмета   | Количество часов | Программное содержание   | Электронные образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--|--|
| <p>Общее количество – 40 часов.<br/>                     Порядок изучения тем может варьироваться.<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для организации повторения - 8+2КР<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для изучения нового материала – 21+3 КР+3 РР<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для организации итогового контроля–3</p> |   |                  |  |  |
| <b>Общие сведения о языке (1 ч)</b>  |   |                  |  |  |
| 1.   | Язык как основное средство человеческого общения, осознание целей и ситуаций общения<br>Русский язык как государственный язык Российской Федерации.<br>Русский язык как язык межнационального общения | 1                | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей».<br>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»<br>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.<br>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.<br>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/6b1f6cff-6de3-4392-9a29-7a2cc305c5aa">https://uchebnik.mos.ru/material/6b1f6cff-6de3-4392-9a29-7a2cc305c5aa</a><br><br><a href="https://goo.su/211iQJk">https://goo.su/211iQJk</a> |

**Фонетика и графика (2+1КР)**

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 2. | Фонетика и графика как разделы лингвистики.<br>Звук и буква.<br>Алфавит.<br>Различение гласных и согласных звуков | 1 | Понятие о фонетике и графике.<br>Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.<br>Основные выразительные средства фонетики.<br>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.<br>Различение звуков и букв.<br>Различение гласных и согласных звуков.<br>Различение звонких и глухих согласных звуков.<br>Прописные и строчные буквы.<br>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | <a href="https://goo.su/0okyva7">https://goo.su/0okyva7</a><br><br><a href="https://infourok.ru/zvuki-i-bukvy-ponyatie-o-grafike-i-alfavite-4506642.html">https://infourok.ru/zvuki-i-bukvy-ponyatie-o-grafike-i-alfavite-4506642.html</a><br><br><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-kak-foneticheskie-podsistemy">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-kak-foneticheskie-podsistemy</a> |
| 3. | Сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам  | 1 | Звуко-буквенный разбор слова (по алгоритму).<br>Основные выразительные средства фонетики.<br>Прописные и строчные буквы.<br>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.<br>Изменение звуков в речевом потоке.<br>Фонетическая транскрипция.   | <a href="https://dist-tutor.info/mod/book/view.php?id=39387">https://dist-tutor.info/mod/book/view.php?id=39387</a><br><br><a href="https://foxford.ru/wiki/nachalnya-shkola/foneticheski-razbor-slova">https://foxford.ru/wiki/nachalnya-shkola/foneticheski-razbor-slova</a>  |
| 4. | <b>Контрольные работы по теме раздела</b>   | 1 | Контрольная работа по фонетическому анализу слова.<br>Контрольная работа по фонетической транскрипции.  | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/79237-kontrolnaya-rabota-po-fonetike">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/79237-kontrolnaya-rabota-po-fonetike</a>   |

**Лексикология и культура речи (3+1КР)**

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 5. | <p>Лексическое значение слова.<br/> Многозначность.<br/> Тематические группы слов.<br/> Фразеология</p> | 1 | <p>Лексика и лексикология как разделы лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Фразеологизмы. Их признаки и значение.</p>  | <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-leksikologiya-kak-razdel-lingvistiki-6274632.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-leksikologiya-kak-razdel-lingvistiki-6274632.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/sposobi-tolkovaniya-leksicheskogo-znacheniya-3829889.html">https://infourok.ru/sposobi-tolkovaniya-leksicheskogo-znacheniya-3829889.html</a></p>  |
| 6. | <p>Лексика с точки зрения её происхождения, сферы употребления.</p>                                     | 1 | <p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).</p> <p>Стилистические пласты лексики: стилистически</p> | <p><a href="https://infourok.ru/leksika-s-tochki-zreniya-ee-proishozhdeniya-i-upotrebleniya-5465658.html">https://infourok.ru/leksika-s-tochki-zreniya-ee-proishozhdeniya-i-upotrebleniya-5465658.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/leksika-russkogo-yazyka-s-tochki-zreniya-eyo-aktivnogo-i-passivnogo-upotrebleniya-arhaizmy-istorizmy-neologizmy-6835180.html">https://infourok.ru/leksika-russkogo-yazyka-s-tochki-zreniya-eyo-aktivnogo-i-passivnogo-upotrebleniya-arhaizmy-istorizmy-neologizmy-6835180.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-leksika-russkogo-yazyka-s-tochki-zreniya-sferi">https://infourok.ru/konspekt-uroka-leksika-russkogo-yazyka-s-tochki-zreniya-sferi</a></p> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | нейтральная, высокая и сниженная лексика.<br>Эпитеты, метафоры, олицетворения.  | <a href="http://upotrebleniya-1605287.html">upotrebleniya-1605287.html</a><br><br><a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-stilisticheskie-plasti-leksiki-670697.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-stilisticheskie-plasti-leksiki-670697.html</a>   |
| 7. | Лексический анализ слов.<br>Лексические словари        | 1 | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.<br>Лексический анализ слов (в рамках изученного).<br>Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | <a href="https://infourok.ru/vidy-slovarej-i-ih-prednaznachenie-6254593.html">https://infourok.ru/vidy-slovarej-i-ih-prednaznachenie-6254593.html</a><br><br><a href="https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/spravochnik-po-punktuatsii/struktura-slovarnoy-stati">https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/spravochnik-po-punktuatsii/struktura-slovarnoy-stati</a><br><br><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksicheskij-analiz-otnosheniya-mezhdu-slovam">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksicheskij-analiz-otnosheniya-mezhdu-slovam</a> |
| 8. | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b> | 1 | Контрольная работа по указанию значения слова.<br>Контрольная работа по установлению синонимии и омонимии слов; по определению значения фразеологизмов.   | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-russkogo-yazyka-s-tochki-zreniya-sfery-ee-upotrebleniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-russkogo-yazyka-s-tochki-zreniya-sfery-ee-upotrebleniya</a><br><br><a href="https://infourok.ru/test-po-frazeologii-dlya-9-klassa-5182407.html">https://infourok.ru/test-po-frazeologii-dlya-9-klassa-5182407.html</a>  |

**Морфемика и словообразование (2ч)**

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 9.  | Основные сведения о составе слова. Морфемы в составе слова            | 1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Морфемный анализ слов.  | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obschie-ponyatiya-morfemiki">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obschie-ponyatiya-morfemiki</a><br><br><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfemnyy-i-slovoobrazovatelnyj-razbor-slova">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfemnyy-i-slovoobrazovatelnyj-razbor-slova</a>  |
| 10. | Словообразование. Неизменяемые слова. Значение и использование морфем | 1 | Основные способы образования слов в русском языке: формообразующие и словообразующие морфемы, производящая основа, основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).<br>Словообразование имён существительных.<br>Словообразование имён прилагательных.<br>Словообразование имён числительных.<br>Словообразование глагола.<br>Словообразование местоимений.<br>Словообразование причастий.<br>Словообразование деепричастий.<br>Словообразование наречий.<br>Понятие об этимологии (общее представление).<br>Словообразовательный анализ слов. | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovoobrazovatelnyj-razbor-slova">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovoobrazovatelnyj-razbor-slova</a><br><br><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/592024">https://urok.1sept.ru/articles/592024</a> |

**Морфология (12+2КР)**

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 11. | Морфология как раздел науки о языке.<br>Частеречная система русского языка                    | 1 | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.   | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologiya-kak-razdel-yazykoznaneya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologiya-kak-razdel-yazykoznaneya</a>  |
| 12. | Лексико-грамматические разряды имён существительных.Род, число и падеж имени существительного | 1 | Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.<br>Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.Род, число, падеж имени существительного. | <a href="https://goo.su/Yt26">https://goo.su/Yt26</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-leksiko-gra.html">https://multiurok.ru/files/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-leksiko-gra.html</a> |
| 13. | Склонение имени существительного<br>Морфологический анализ имён существительных               | 1 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.Морфологический анализ имён существительных.   | <a href="https://goo.su/NwZzy">https://goo.su/NwZzy</a>  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 14. | Имя прилагательное.Склонение имени прилагательного. Морфологический анализ имён прилагательных | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.Склонение имён прилагательных.Морфологический анализ имён прилагательных. | <a href="https://goo.su/T0Y8JZ4">https://goo.su/T0Y8JZ4</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/656716">https://urok.1sept.ru/articles/656716</a>   |
| 15. | Местоимение  | 1 | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/515488">https://urok.1sept.ru/articles/515488</a>  |
| 16. | Глагол. Спряжение глагола, лицо глагола.Морфологический анализ глагола                         | 1 | Глагол как часть речи. Изменение глаголов по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.Морфологический анализ глаголов.  | <a href="https://goo.su/2qEzZ">https://goo.su/2qEzZ</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-morfologicheskij-razbor-glagola-6545257.html">https://infourok.ru/urok-morfologicheskij-razbor-glagola-6545257.html</a> |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 17. | Причастие.  | 1 | <p>Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Роль в речи. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p>   | <p><a href="https://goo.su/ljqGr">https://goo.su/ljqGr</a></p> <p><a href="https://goo.su/hYKg">https://goo.su/hYKg</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/prichastie-kak-osobaia-forma-glagola-morfologiya-i.html">https://multiurok.ru/files/prichastie-kak-osobaia-forma-glagola-morfologiya-i.html</a></p>   |
| 18. | Деепричастие  | 1 | <p>Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий.</p>   | <p><a href="https://goo.su/hYKg">https://goo.su/hYKg</a></p> <p><a href="https://goo.su/yhA6R">https://goo.su/yhA6R</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/22/tema-uroka-deeprichastie-kak-osobaya-forma-glagola">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/22/tema-uroka-deeprichastie-kak-osobaya-forma-glagola</a></p> |
| 19. | <p>Числительное.Склонение числительных и употребление в речи.<br/>Морфологически анализ</p> | 1 | <p>Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-chislitel-noe-kak-chast-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-chislitel-noe-kak-chast-rechi</a></p>   |

|     |                              |   |   |   |
|-----|------------------------------|---|---|---|
| 20. | Наречие. Категория состояния | 1 | <p>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Роль в речи.</p> <p>Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Морфологический анализ наречий. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи</p>  | <p><a href="https://umschool.net/library/rus-skij-yazyk/samoe-vazhnoe-pro-narechiya/">https://umschool.net/library/rus-skij-yazyk/samoe-vazhnoe-pro-narechiya/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-kategoriya-sostoyaniya-9-klass-6702059.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-kategoriya-sostoyaniya-9-klass-6702059.html</a></p> |
| 21. | Предлог.Союз.Частица         | 1 | <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.</p> <p>Морфологический анализ предлогов.Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста.</p> <p>Союзы и союзные слова.Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные.</p> | <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/644686">https://urok.1sept.ru/articles/644686</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/642794">https://urok.1sept.ru/articles/642794</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/610340">https://urok.1sept.ru/articles/610340</a></p>  |

|        |  |   |  |   |
|--------|--|---|--|---|
|        |  |   | <p>окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в речи. Различение приставки не- и частицы не.</p> <p>Морфологический анализ частиц.</p>  |   |
| 22.    | Междометия и звукоподражание                           | 1 | <p>Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.</p> <p>Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.</p> <p>Морфологический анализ междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p> | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/571049">https://urok.1sept.ru/articles/571049</a>   |
| 23-24. | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b> | 2 | <p>Контрольная работа по определению частеречной принадлежности слова.</p>   | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/437270-proverochnaja-rabota-chasti-rechi">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/437270-proverochnaja-rabota-chasti-rechi</a> |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 25. | <p>Понятие о синтаксисе.<br/>Словосочетание</p> | 1 | <p>Синтаксис как раздел лингвистики.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Предложение как единица языка.</p> <p>Слово, сочетание слов (словосочетание), предложение (наблюдение над сходством и различием, за выделением в устной речи одного из слов предложения с помощью логического ударения).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Порядок слов в предложении. Словосочетание и его признаки.</p> <p>Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Средства связи слов в словосочетании.</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sintaksis-kak-razdel-yazykoznanija">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sintaksis-kak-razdel-yazykoznanija</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-osnovnye-ponyatiya-sintaksisa-v-tablicah-klassi-1462310.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-osnovnye-ponyatiya-sintaksisa-v-tablicah-klassi-1462310.html</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/671989">https://urok.1sept.ru/articles/671989</a></p> |
|-----|---|---|--|--|

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 26. | Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). | 1 | <p>Предложение как единица языка.</p> <p>Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.</p> <p>Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.</p> <p>Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания.</p> <p>Предложения простые и сложные.</p> <p>Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Главные члены предложения (грамматическая основа).</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlozhenie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlozhenie</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniya-i-po-intonacii">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniya-i-po-intonacii</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/531252">https://urok.1sept.ru/articles/531252</a></p> |
|-----|---|---|---|--|

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 27. | Второстепенные члены предложения. Простое осложнённое предложение | 2 | <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.</p> <p>Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.</p> <p>Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые. Понятие о простом осложнённом предложении.</p> <p>Однородные члены предложения, их роль в речи, их признаки, средства связи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.</p> <p>Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.</p> <p>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Деепричастный оборот. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и</p> | <a href="https://infourok.ru/glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-9-klass-7802486.html">https://infourok.ru/glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-9-klass-7802486.html</a> |
|-----|---|---|---|---|

|     |                           |   |  |   |
|-----|---------------------------|---|--|---|
|     |                           |   | <p>деепричастными оборотами.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.</p> <p>Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей.</p> <p>Вставные конструкции.</p>                |   |
| 28. | Односоставные предложения | 1 | <p>Односоставные предложения, их грамматические признаки.</p> <p>Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения).</p> <p>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</p> <p>Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Особенности употребления односоставных предложений в речи.</p> | <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-odnosostavnye-predlozheniya-5143063.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-odnosostavnye-predlozheniya-5143063.html</a> |
| 29. | Синтаксический анализ     | 1 | <p>Синтаксический анализ простых двусоставных предложений, простых осложнённых предложений.</p> <p>Синтаксический анализ простых односоставных предложений.</p> <p>Синтаксический анализ предложений с причастным и деепричастным оборотом.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Составление предложений из набора форм слов.</p>   | <a href="https://skysmart.ru/articles/russian/sintaksicheskij-razbor-predlozhenij">https://skysmart.ru/articles/russian/sintaksicheskij-razbor-predlozhenij</a>   |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 30. | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b> | 1 | Контрольная работа синтаксическому анализу | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2024/09/30/vidy-predlozheniya-9-klass">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2024/09/30/vidy-predlozheniya-9-klass</a> |
|-----|--|---|--|---|

**Орфография и пунктуация (3 ч)**

*Темы данного раздела рекомендуется изучать во взаимосвязи с тематически схожими направлениями других разделов (например, орфограммы в корне слова рекомендуется изучать после изучения тем «Корень слова», «Однокоренные слова», «Повторение» раздела «Морфемика»)*

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 31. | Орфограмма: правописание гласных и согласных; | 1 | <p>Орфография как система правил правописания слов и форм слов.</p> <p>Понятие «орфограмма».</p> <p>Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу».</p> <p>Сочетания «чк», «чн».</p> <p>Сочетания «чт», «щн», «нч».</p> <p>Слова с непроверяемыми гласными и согласными.</p> <p>Правописание ы – и после ц.</p> | <p><a href="https://infourok.ru/orfografiya-kak-sistema-pravil-pravopisaniya-slov-i-ih-form-7091648.html">https://infourok.ru/orfografiya-kak-sistema-pravil-pravopisaniya-slov-i-ih-form-7091648.html</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/grafika-i-orfografiya-principiy-orfografii">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/grafika-i-orfografiya-principiy-orfografii</a></p> |
|-----|---|---|---|---|

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 32. | Орфограмма: проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание сложных слов | 1 | <p>Проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>Непроизносимые согласные в корне слова;</p> <p>Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч;</p> <p>Правописание корней с чередованием е//и: -бер- – -</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-soglasnyh-v-korne-slova">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-soglasnyh-v-korne-slova</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p> |
|-----|--|---|---|---|

|        |  |   |  |   |
|--------|--|---|--|---|
|        |  |   | <p>бир-, -блест- -- -блист-, -дер- -- -дир-, -жег- -- -жиг-, -мер- -- -мир-, -пер- -- -пир-, -стел- -- -стил-, -тер- -- -тир-;</p> <p>Правописание корня -кас- -- -кос- с чередованием а // о;</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); Правописание сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p>  | <p><a href="https://infourok.ru/povtorenie-pravopisanie-slozhnyh-slov-raznyh-chastej-rechi-praktikum-6744291.html">https://infourok.ru/povtorenie-pravopisanie-slozhnyh-slov-raznyh-chastej-rechi-praktikum-6744291.html</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p> |
| 33-34. | <p>Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции</p> <p>Знаки препинания в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Пунктуация при осложняющих компонентах в предложении</p> | 1 | <p>Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.</p> <p>Раздельное написание слов в предложении.</p> <p>Прописная буква в начале предложения.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p> <p>Пунктуационное оформление обращения.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.</p> <p>Пунктуационное оформление диалога на письме.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/principy-punktuacii-i-funkcii-znakov-prepinaniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/principy-punktuacii-i-funkcii-znakov-prepinaniya</a></p> <p><a href="https://rosental-book.ru/">https://rosental-book.ru/</a></p>                               |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 35. | Р\Р. Выбор языковых средств в зависимости от ситуации общения. Нормы речевого этикета. | 1 | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Виды речи.</p> <p>Монолог и диалог.</p>  | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazykovye-normy-orfoepicheskie-leksicheskie-grammaticheskie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazykovye-normy-orfoepicheskie-leksicheskie-grammaticheskie</a></p> <p><a href="https://goo.su/rNzHU">https://goo.su/rNzHU</a></p> |
| 36. | Р\Р. Устный рассказ. Текст, признаки и структура текста                                | 1 | <p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p>   | <p><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/sochinieniie-po-kartinie-urok-razvitiia-riechi-v-9-klasse.html">https://multiurok.ru/index.php/files/sochinieniie-po-kartinie-urok-razvitiia-riechi-v-9-klasse.html</a></p>  |
| 37. | Р\Р. Сочинение. Создание текстов   | 1 | <p>Сочинение-рассуждение. Виды аргументации. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Заявление. Расписка. Объяснительная записка. Автобиография.</p> <p>Характеристика. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.</p> <p>Словарная статья. Научное сообщение.</p> | <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/684552">https://urok.1sept.ru/articles/684552</a></p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.</p> <p>Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.</p> <p>Жанры официально-делового стиля</p> <p>Научный стиль. Жанры научного стиля.</p> <p>Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические).</p> <p>Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tip-rechi-rassuzhdenie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tip-rechi-rassuzhdenie</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/nauchnyy-stil-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/nauchnyy-stil-rechi</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/hudozhestvennyy-stil-rechi-i-yazyk-hudozhestvennoy-literatury">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/hudozhestvennyy-stil-rechi-i-yazyk-hudozhestvennoy-literatury</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razgovornyy-stil-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razgovornyy-stil-rechi</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/publitsisticheskij-stil-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/publitsisticheskij-stil-rechi</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/stili-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/stili-rechi</a></p> |
|  |  |  |  | <p><a href="https://normy-8-klass-4455754.html">normy-8-klass-4455754.html</a></p> <p><a href="https://4vpr.ru/8-klass/536-orfojepicheskij-minimum-po-russkomu-jazyku-8-klass.html">https://4vpr.ru/8-klass/536-orfojepicheskij-minimum-po-russkomu-jazyku-8-klass.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/intonaciya-elementy-intonacii-funkcii-intonacii-5809347.html">https://infourok.ru/intonaciya-elementy-intonacii-funkcii-intonacii-5809347.html</a></p>  |

**Практическая подготовка к тестированию на знание русского языка (3 ч)**

|  |  |    |   |   |
|--|--|----|---|---|
| 38.                                    | Аудирование                            | 1  | Практикум по аудированию (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка)   | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 39.                                    | Чтение.<br>Ознакомление с форматом ОГЭ | 1  | Практикум по чтению, письму и говорению (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка)<br>Рассмотрение КИМ ОГЭ.<br>Основные виды заданий ОГЭ. | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 40.                                    | Итоговый контроль                      | 1  | Решение демонстрационного варианта тестирования на знание русского языка  | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ПРОГРАММУ |  | 40 |   |   |

*Для поступающих в 10-11 класс*

| №  | Наименование разделов и тем учебного предмета   | Количество часов | Программное содержание  | Электронные образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|---|--|
| <p>Общее количество – 40 часов.<br/>                     Порядок изучения тем может варьироваться.<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для организации повторения – 7+3 КР<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для изучения нового материала – 21+3 КР+ 2 Р\Р<br/>                     Количество часов, рекомендуемых для организации итогового контроля– 4</p> |   |                  |   |  |
| <p><b>Общие сведения о языке (2 ч)</b></p>   |   |                  |   |  |
| 1.   | Язык как основное средство человеческого общения, осознание целей и ситуаций общения<br>Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.<br>Русский язык как государственный язык Российской Федерации.<br>Русский язык как язык межнационального общения | 1                | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей».<br>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»<br>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.<br>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.<br>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/6b1f6cff-6de3-4392-9a29-7a2cc305c5aa">https://uchebnik.mos.ru/material/6b1f6cff-6de3-4392-9a29-7a2cc305c5aa</a><br><br><a href="https://goo.su/211iQJk">https://goo.su/211iQJk</a> |
| 2.   | Лексическое и фразеологическое богатство языка.<br>Словообразовательные возможности русского языка, богатство   | 1                | Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре,   | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/565794">https://urok.1sept.ru/articles/565794</a><br><br><a href="https://multiurok.ru/files/konsp">https://multiurok.ru/files/konsp</a>   |

изобразительно-выразительных языковых средств. Основные разделы лингвистики.

Понятие о литературном языке.

Понятие о языке как развивающемся явлении.

Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.

значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики.

Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников

Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития

[ekt-uroka-v9-klasse-iazykovye-sredstva-vyrazi.html](http://ekt-uroka-v9-klasse-iazykovye-sredstva-vyrazi.html)

<https://urok.1sept.ru/articles/533820>

[https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspiekt\\_uroka\\_i\\_priezientatsiia\\_po\\_tiemie\\_rus\\_skaia\\_frazieologhiia\\_10\\_klass\\_pov](https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspiekt_uroka_i_priezientatsiia_po_tiemie_rus_skaia_frazieologhiia_10_klass_pov)

<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/lingvistika-kak-nauka>

<https://goo.su/VzxUQC>

<https://infourok.ru/material.html?mid=59196>

<https://urok.1sept.ru/articles/630023>

<https://goo.su/seHth>

<https://goo.su/ElHtD0>

**Фонетика и графика (1 +1КР)**

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 3.   | Фонетика и графика как разделы лингвистики.<br>Звук и буква.<br>Алфавит.<br>Различение гласных и согласных звуков | 1 | Понятие о фонетике и графике.<br>Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.<br>Основные выразительные средства фонетики.<br>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.<br>Различение звуков и букв.<br>Различение гласных и согласных звуков.<br>Различение звонких и глухих согласных звуков.<br>Прописные и строчные буквы.<br>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | <a href="https://goo.su/0okyva7">https://goo.su/0okyva7</a><br><a href="https://infourok.ru/zvuki-i-bukvy-ponyatie-o-grafike-i-alfavite-4506642.html">https://infourok.ru/zvuki-i-bukvy-ponyatie-o-grafike-i-alfavite-4506642.html</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-kak-foneticheskie-podsistemy">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-kak-foneticheskie-podsistemy</a> |
| 4.   | <b>Контрольные работы по теме раздела</b>   | 1 | Контрольная работа по фонетическому анализу слова.<br>Контрольная работа по фонетической транскрипции.  | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-fonetike-v-klasse-1673157.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-fonetike-v-klasse-1673157.html</a>   |
| <b>Лексикология и культура речи (2+1 КР)</b> |   |   |   |   |
| 5.   | Лексическое значение слова.<br>Многозначность.<br>Тематические группы слов.<br>Фразеология                        | 1 | Лексика и лексикология как разделы лингвистики.<br>Основные понятия лексикологии и фразеологии. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора,  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-leksikologiya-kak-razdel-lingvistiki-6274632.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-leksikologiya-kak-razdel-lingvistiki-6274632.html</a>   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | <p>метонимия, олицетворение, гиперболa, сравнение.</p> <p>Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Фразеологизмы. Их признаки и значение. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.</p>  | <p><a href="https://infourok.ru/sposobi-tolkovaniya-leksicheskogo-znacheniya-3829889.html">https://infourok.ru/sposobi-tolkovaniya-leksicheskogo-znacheniya-3829889.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/rabota-nad-mnogoznachnostyu-slova-na-urokah-russkogo-yazika-v-klasseh-2906952.html">https://infourok.ru/rabota-nad-mnogoznachnostyu-slova-na-urokah-russkogo-yazika-v-klasseh-2906952.html</a></p> <p><a href="https://slovopedagoga.ru/servisy/pedagog_issledovatel/faily_is_hodniki/11.docx">https://slovopedagoga.ru/servisy/pedagog_issledovatel/faily_is_hodniki/11.docx</a></p> <p><a href="https://olympmo.ru/news_img/2020/gia/3005/russ9-47n.pdf">https://olympmo.ru/news_img/2020/gia/3005/russ9-47n.pdf</a></p> |
| 6. | <p>Лексика с точки зрения её происхождения, сферы употребления.</p> <p>Лексический анализ слов.</p> <p>Лексические словари</p> | 1 | <p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически</p> | <p><a href="https://goo.su/rml0T6X">https://goo.su/rml0T6X</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/leksika-s-tochki-zreniya-ee-proishozhdeniya-i-upotrebleniya-5465658.html">https://infourok.ru/leksika-s-tochki-zreniya-ee-proishozhdeniya-i-upotrebleniya-5465658.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/leksika-russkogo-yazyka-s-tochki-zreniya-eyo-aktivnogo-i-passivnogo-upotrebleniya-arhaizmy-istorizmy-neologizmy-6835180.html">https://infourok.ru/leksika-russkogo-yazyka-s-tochki-zreniya-eyo-aktivnogo-i-passivnogo-upotrebleniya-arhaizmy-istorizmy-neologizmy-6835180.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-">https://infourok.ru/konspekt-</a></p>   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | нейтральная, высокая и сниженная лексика. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.  | <a href="http://uroka-leksika-russkogo-yazika-s-tochki-zreniya-sferi-upotrebleniya-1605287.html">uroka-leksika-russkogo-yazika-s-tochki-zreniya-sferi-upotrebleniya-1605287.html</a><br><br><a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-stilisticheskie-plasti-leksiki-670697.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-stilisticheskie-plasti-leksiki-670697.html</a> |
| 7.   | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b>     | 1 | Контрольная работа по указанию значения слова.   | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-russkogo-">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-russkogo-</a>   |
| <b>Морфемика и словообразование (2+1 КР)</b> |  |   |  |   |
| 8.   | Основные сведения о составе слова. Морфемы в составе слова | 1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).<br>Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание. Морфемный анализ слов.  | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obschie-ponyatiya-morfemiki">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obschie-ponyatiya-morfemiki</a><br><br><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfemnyy-i-slovoobrazovatelnyj-razbor-slova">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfemnyy-i-slovoobrazovatelnyj-razbor-slova</a>                              |
| 9.   | Словообразование. Аббревиатуры.                            | 1 | Основные способы образования слов в русском языке: формообразующие и словообразующие морфемы, производящая основа, основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).<br>Словообразование имён существительных.<br>Словообразование имён прилагательных.<br>Словообразование имён числительных.<br>Словообразование глагола. | <a href="http://urok.1sept.ru/articles/592024">http://urok.1sept.ru/articles/592024</a><br><br><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya</a>  |

|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
|                             |   |   | <p>Словообразование местоимений.<br/> Словообразование причастий.<br/> Словообразование деепричастий.<br/> Словообразование наречий.<br/> Понятие об этимологии (общее представление).<br/> Словообразовательный анализ слов.<br/> Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.</p>  | <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/642223">https://urok.1sept.ru/articles/642223</a><br/> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-abbreviatury-v-sovremennom-russkom-yazyke-7634393.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-abbreviatury-v-sovremennom-russkom-yazyke-7634393.html</a><br/> <br/> <a href="https://oxford.ru/wiki/russkiy-">https://oxford.ru/wiki/russkiy-</a></p> |
| 10.                         | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b>                              | 1 | <p>Контрольная работа по выделению в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.<br/> Контрольная работа по различению однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>  | <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-noie-tiestirovaniie-dlia-10-klasa-po-tiemie-morfemika-i-orfografiia.html">https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-noie-tiestirovaniie-dlia-10-klasa-po-tiemie-morfemika-i-orfografiia.html</a></p>   |
| <b>Морфология (13+1 КР)</b> |   |   |  |  |
| 11.                         | <p>Морфология как раздел науки о языке.<br/> Частеречная система русского языка</p> | 1 | <p>Морфология как раздел лингвистики.<br/> Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Морфологические нормы современного русского литературного языка.<br/> Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> | <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/656560">https://urok.1sept.ru/articles/656560</a><br/> <br/> <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/01/30/chasti-rechi">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/01/30/chasti-rechi</a></p>  |
| 12.                         | <p>Род, число и падеж имени существительного</p>                                    | 1 | <p>Род, число, падеж имени существительного.<br/> Имена существительные общего рода.<br/> Имена существительные, имеющие форму</p>   | <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/29/urok-">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/29/urok-</a></p>   |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   | только единственного или только множественного числа.  | <a href="https://po-russkomu-yazyku-imya-sushchestvitelnoe-rod-chislo-i">po-russkomu-yazyku-imya-sushchestvitelnoe-rod-chislo-i</a>                      |
| 13. | Склонение имени существительного. Морфологический анализ имён существительных                   | 1 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных.   | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/632202">https://urok.1sept.ru/articles/632202</a>  |
| 14. | Имя прилагательное. Склонение имени прилагательного. Морфологический анализ имён прилагательных | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных | <a href="https://goo.su/T0Y8JZ4">https://goo.su/T0Y8JZ4</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/656716">https://urok.1sept.ru/articles/656716</a> |
| 15. | Местоимение   | 1 | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.   | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/515488">https://urok.1sept.ru/articles/515488</a>  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 16. | Глагол. Спряжение глагола, лицо глагола.                        | 1 | <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.</p> <p>Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Способы определения I и II спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.</p>  | <p><a href="https://goo.su/2qEzZ">https://goo.su/2qEzZ</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/678536">https://urok.1sept.ru/articles/678536</a></p>  |
| 17. | Категориальные признаки глагола. Морфологический анализ глагола | 1 | <p>Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Морфологический анализ глаголов.</p>  | <p><a href="https://umschool.net/library/rus-skij-yazyk/samoe-vazhnoe-pro-glacol/">https://umschool.net/library/rus-skij-yazyk/samoe-vazhnoe-pro-glacol/</a></p>   |
| 18. | Причастие   | 1 | <p>Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Роль в речи.</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Склонение причастий.</p> <p>Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий).</p> <p>Ударение в некоторых формах причастий.</p> | <p><a href="https://goo.su/ljqGr">https://goo.su/ljqGr</a></p> <p><a href="https://goo.su/hYKg">https://goo.su/hYKg</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/prichastie-kak-osobaia-forma-glagona-morfologija-i.html">https://multiurok.ru/files/prichastie-kak-osobaia-forma-glagona-morfologija-i.html</a></p> |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   | Морфологический анализ причастий.   |  |
| 19. | Деепричастие   | 1 | <p>Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Роль в речи.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.</p> <p>Морфологический анализ деепричастий.</p>  | <p><a href="https://goo.su/hYKg">https://goo.su/hYKg</a></p> <p><a href="https://goo.su/yhA6R">https://goo.su/yhA6R</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/22/tema-uroka-deeprichastie-kak-osobaya-forma-glagola">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/22/tema-uroka-deeprichastie-kak-osobaya-forma-glagola</a></p> |
| 20. | Числительное.Склонение числительных и употребление в речи. Морфологически анализ | 1 | <p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение имени числительного.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p> | <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-chislitel-noe-kak-chast-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/imya-chislitel-noe-kak-chast-rechi</a></p>   |
| 21. | Наречие.Категория состояния  | 1 | <p>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Роль в речи.</p> <p>Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Морфологический анализ наречий.Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи</p>  | <p><a href="https://umschool.net/library/russkiy-yazyk/samoe-vazhnoe-pro-narechiya/">https://umschool.net/library/russkiy-yazyk/samoe-vazhnoe-pro-narechiya/</a></p>   |

|     |                              |   |   |   |
|-----|------------------------------|---|---|---|
| 22. | Предлог. Союз. Частица.      | 1 | <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок.<br/>         Предлог как служебная часть речи.<br/>         Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные.<br/>         Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.<br/>         Морфологический анализ предлогов.<br/>         Союзы и союзные слова. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в речи. Различение приставки не- и частицы не.<br/>         Морфологический анализ частиц.</p> | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/644686">https://urok.1sept.ru/articles/644686</a> |
| 23. | Междометия и звукоподражание | 1 | <p>Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.<br/>         Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.<br/>         Морфологический анализ междометий.<br/>         Звукоподражательные слова.<br/>         Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p>                                | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/571049">https://urok.1sept.ru/articles/571049</a> |

|                           |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|--|---|
| 24.                       | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b>                                    | 1 | <p>Контрольная работа по определению частеречной принадлежности слова.</p> <p>Контрольная работа по морфологии имени существительного.</p> <p>Контрольная работа по морфологии имени прилагательного.</p> <p>Контрольная работа по морфологии глагола</p> <p>Контрольная работа по морфологии местоимения.</p> <p>Контрольная работа по морфологии служебных частей речи.</p>  | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/437270-proverochnaja-rabota-chasti-rechi">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/437270-proverochnaja-rabota-chasti-rechi</a>   |
| <b>Синтаксис (4+1 КР)</b> |   |   |  |   |
| 25.                       | <p>Понятие о синтаксисе.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Предложение. Виды предложений.</p> | 1 | <p>Синтаксис как раздел лингвистики.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Предложение как единица языка.</p> <p>Слово, сочетание слов (словосочетание), предложение (наблюдение над сходством и различием, за выделением в устной речи одного из слов предложения с помощью логического ударения).</p> <p>Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.</p> | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sintaksis-kak-razdel-yazykoznanija">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sintaksis-kak-razdel-yazykoznanija</a><br><br><a href="https://infourok.ru/metodicheska-aya-razrabotka-osnovnie-ponyatiya-sintaksisa-v-tablicah-klassi-1462310.html">https://infourok.ru/metodicheska-aya-razrabotka-osnovnie-ponyatiya-sintaksisa-v-tablicah-klassi-1462310.html</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/51">https://urok.1sept.ru/articles/51</a> |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 26. | <p>Главные члены предложения (грамматическая основа).</p> | 1 | <p>Главные члены предложения (грамматическая основа).<br/>         Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).<br/>         Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.<br/>         Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.<br/>         Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).<br/>         Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.</p> | <p><a href="https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-oge-grammaticheskaia-osnova-predlozhe.html">https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-oge-grammaticheskaia-osnova-predlozhe.html</a></p> <p><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/glavnie_chleni_predlozheniya_tire_mezhdu_podlezhashim_i_191455.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/glavnie_chleni_predlozheniya_tire_mezhdu_podlezhashim_i_191455.html</a></p> |
|-----|---|---|---|---|

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 27. | <p>Второстепенные члены предложения.<br/>Простое осложнённое предложение</p> | 1 | <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.</p> <p>Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Однородные члены предложения, их роль в речи, их признаки, средства связи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p> <p>Причастный оборот.</p> | <p><a href="https://infourok.ru/glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-9-klass-7802486.html">https://infourok.ru/glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-9-klass-7802486.html</a></p> <p><a href="https://goo.su/XVQB">https://goo.su/XVQB</a><br/><a href="https://urok.1sept.ru/articles/606105">https://urok.1sept.ru/articles/606105</a></p> |
|-----|--|---|---|---|

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 28. | <p>Односоставные предложения.<br/>Сложное предложение.</p> | 1 | <p>Односоставные предложения, их грамматические признаки.<br/>Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения).<br/>Грамматические различия односоставных предложений.<br/>Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).<br/>Понятие о сложносочинённом предложении, его строения. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.<br/>Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.<br/>Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения.<br/>Понятие о сложноподчинённом предложении.<br/>Главная и придаточная части предложения.<br/>Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p> | <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/641660">https://urok.1sept.ru/articles/641660</a><br/><a href="https://urok.1sept.ru/articles/564159">https://urok.1sept.ru/articles/564159</a></p> |
|-----|--|---|---|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 29.   | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b> | 1 | Контрольная работа синтаксическому анализу  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/601551">https://urok.1sept.ru/articles/601551</a>  |
| <b>Орфография и пунктуация (2+ 1 КР)</b><br><i>Темы данного раздела рекомендуется изучать во взаимосвязи с тематически схожими направлениями других разделов (например, орфограммы в корне слова рекомендуется изучать после изучения тем «Корень слова», «Однокоренные слова», «Повторение» раздела «Морфемика»)</i> |  |   |   |  |
| 30-31   | Орфограмма. Виды орфограмм.                            | 2 | <p>Орфография как система правил правописания слов и форм слов.</p> <p>Понятие «орфограмма».</p> <p>Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> | <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/413210">https://urok.1sept.ru/articles/413210</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/orfografiya-kak-sistema-pravil-pravopisaniya-slov-i-ih-form-7091648.html">https://infourok.ru/orfografiya-kak-sistema-pravil-pravopisaniya-slov-i-ih-form-7091648.html</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/grafika-i-orfografiya-principy-orfografii">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/grafika-i-orfografiya-principy-orfografii</a></p> <p><a href="https://goo.su/YmNqP3">https://goo.su/YmNqP3</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/50">https://urok.1sept.ru/articles/50</a></p> |

|     |  |   |                                    |  |
|-----|--|---|------------------------------------|--|
| 32. | <b>Контрольные и самостоятельные работы по разделу</b> | 1 | Орфографический диктант<br>Диктант | <a href="https://infourok.ru/orfografiya-kak-sistema-pravil-pravopisaniya-slov-i-ih-form-7091648.html">https://infourok.ru/orfografiya-kak-sistema-pravil-pravopisaniya-slov-i-ih-form-7091648.html</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/08/14/slovarnye-diktanty-russkiy-yazyk-">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/08/14/slovarnye-diktanty-russkiy-yazyk-</a> |
|-----|--|---|------------------------------------|--|

**Язык и речь (2ч)**

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 33. | Р\Р. Выбор языковых средств в зависимости от ситуации общения. Нормы речевого этикета | 1 | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).<br/> Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).<br/> Виды речи.<br/> Монолог и диалог.</p> <p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.<br/> Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazykovye-normy-orfoepicheskie-leksicheskie-grammaticheskie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazykovye-normy-orfoepicheskie-leksicheskie-grammaticheskie</a><br><br><a href="https://goo.su/rNzHU">https://goo.su/rNzHU</a> |
|-----|---|---|--|--|

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 34. | Р\Р. Текст, признаки и структура текста.<br>План текста | 1 | <p>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста.</p> <p>Основная мысль.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Микротемы текста.</p> <p>Композиционная структура текста.</p> <p>Абзац как средство членения текста на композиционно- смысловые части.</p> <p>Виды информации в тексте.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/518037">https://urok.1sept.ru/articles/518037</a> |
|-----|---|---|---|---|

| <b>Орфоэпия (2 ч)</b> |  |   |  |   |
|-----------------------|--|---|--|---|
| 35-36                 | Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические словари. | 2 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.<br>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.<br>Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Особенности произношения иноязычных слов.<br>Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов для решения практических задач. | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/588368">https://urok.1sept.ru/articles/588368</a><br><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/671389">https://urok.1sept.ru/articles/671389</a><br><br><a href="https://open-lesson.net/6907/">https://open-lesson.net/6907/</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/626888">https://urok.1sept.ru/articles/626888</a><br><br><a href="https://multiurok.ru/files/orfoepichieskii-slovar-9-klass.html">https://multiurok.ru/files/orfoepichieskii-slovar-9-klass.html</a> |

| <b>Практическая подготовка к тестированию на знание русского языка (4 ч)</b> |                             |           |  |   |
|--|-----------------------------|-----------|--|---|
| 37.  | Аудирование                 | 1         | Практикум по аудированию (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка)                | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 38.  | Чтение, письмо и говорение  | 1         | Практикум по чтению, письму и говорению (на основе демонстрационных вариантов тестирования на знание русского языка) | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 39.  | Итоговый контроль           | 1         | Решение демонстрационного варианта тестирования на знание русского языка   | <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti</a> |
| 40.  | Ознакомление с форматом ОГЭ | 1         | Рассмотрение КИМ ЕГЭ.<br>Основные виды заданий ЕГЭ.  | <a href="http://ege.edu.ru/ru/index.php">http://ege.edu.ru/ru/index.php</a>                             |
| <b>ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ПРОГРАММУ</b>                                |                             | <b>40</b> |  |   |